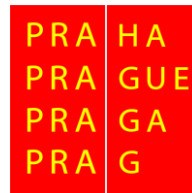




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Obsah

I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2019/2020	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....	2
1.9 Školská rada	4
II. Pracovníci právnické osoby	5
2.1 Pedagogičtí pracovníci	5
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	7
III. Žáci a výsledky vzdělávání	8
3.1 Počty tříd a počty žáků.....	8
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	8
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	9
3.4 Výsledky vzdělávání žáků	9
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	10
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022	11
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	11
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků.....	12
3.9 Vzdělávání nadaných žáků	13
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání.....	13
3.11 Školní vzdělávací programy.....	14
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	16
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	17
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	17
4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů.....	17
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....	19
4.4 Multikulturní výchova	20
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	20
4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy	21
4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)	22

4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů	23
4.9	Spolupráce školy s partnery	23
4.10	Další vzdělávání realizované školou	25
4.11	Další aktivity, prezentace	25
4.12	Využití prostor školy v době školních prázdnin	25
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol	26
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	26
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	26
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2020	27
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	27
6.2	Doplňková činnost organizace	27
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2020	27
VII.	Další informace	28
VIII.	Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky	29
Příloha č. 1	.....	34
Příloha č. 2	.....	35
Příloha č. 3	.....	36
Příloha č. 4	.....	37
Příloha č. 5	.....	38

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Střední škola	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2019/2020

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná: žádná

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna), ve vybraných učebnách tablety především pro výuku matematiky, chemie a fyziky. V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 190 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna se 40 notebooky,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny v každém kabinetu a každé počítačové učebně,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabiny pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy jsme získali finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy na nákup 24 notebooků pro distanční výuku v souvislosti s nálezou Covid-19 ve výši 300 tis. Kč. Pro potřeby distanční výuky dále škola pořídila 40 sluchátek s uzavřenou konstrukcí, 25 FullHD webkamer a 25 grafických tabletů.

Programové vybavení školních PC a notebooků

Operační systém	Microsoft Windows 10 Education
Zabezpečení	AVG Antivirus Protection Business edition
Evidenční a informační systém	Bakaláři
Údržba	AVG PC tuneUP
Kancelářské aplikace	MS Office 2016 OpenOffice
Webové prohlížeče	Microsoft Edge Microsoft Internet Explorer Google Chrome portable Mozilla Firefox portable
Výukové aplikace	ZAV (psaní všemi deseti) Stormware Pohoda EDU Stormware Pohoda FORM studio
Multimediální přehrávače	VLCplayer KMplayer BSplayer Media player Classic
Grafické prohlížeče	XnView IrfanView
Aplikace pro tvorbu a úpravu grafiky a multimédií	Corel Pinnacle Studio Audacity GIMP 2 Inkscape
Ostatní	7-zip Adobe Reader Altap Salamander Ashampoo Burning Formatfactory iSpring Free cam MP3tag Notepad++ PDF redirect Sinmet Sticky notes Software602 Form filler

V suterénu budovy jsou šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách, pro zkvalitnění pracovního prostředí ve třídách jsme do některých tříd opět pořídili nové lavice a židle, v počítačových učebnách průběžně obměňujeme židle k pracovním stanicím pro žáky i učitele za nové.

Ve všech kmenových učebnách byly v minulých letech opraveny podlahy, položeno linoleum, pořízeny nové katedry, všechny učebny a kabinety ústící na chodbu jsou osazeny protipožárními dveřmi (30 místností). Během letních prázdnin došlo k výměně školního Firewallu, hlavního serveru, aplikačního serveru a dataserveru.

Pro žáky jsou na chodbách k dispozici mikrovlnná trouba pro ohřev pokrmů a ve vestibulu, prvním a posledním patře výdejník pitné vody. Škola je osazena novými informačními tabulemi a na chodbách i v učebnách byly nevhodné nástěnky vyměněny za nové s jednotným vzhledem. V rámci zvýšení kvality pracovního prostředí byly do posledních kabinetů vyučujícím dle potřeby pořízeny nové kancelářské stoly, židle, nábytek, mikrovlnná trouba, varné konvice a lednice.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a ve školním roce 2020/2021 pracovala v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Radek Havránek – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Tereza Kapková – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	40	39,9	0	0	43	42,9

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	38	88,4
	nekvalifikovaných	5	11,6

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
40	0	3	3	9	20	8

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Od října 2020 veškeré vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo online vysíláním nebo prostřednictvím webseminářů.

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	5	Anglický jazyk	9	Euromedia Goup
	1	Anglický jazyk	1	Pearson
	1	Anglický jazyk	1	TechFear Live
	1	Ruský jazyk	1	Descartes
	2	Německý jazyk	2	Huber
	1	Německý jazyk	1	Goethe Institut
	3	Český jazyk	3	NPI
	1	Matematika	2	NPI
	1	Ekonomika	2	Eduko
	1	Ekonomika	1	VŠFS
	1	Právo	1	PF UK
	1	Dějepis	1	ARPOK, o. p. s.
	1	Společenské vědy	1	ČMKOS
	1	Společenské vědy	1	Seznam.cz
	1	Hodnotitelé SMZ	3	NPI, Cermat
	3	Předsedové MK	4	NPI, Cermat
Kurzy	1	Metodický týden s angličtinou	1	MŠMT
	1	Zpětná vazba jako základ efekt. výuky	1	EDULAB, z. s.
Doplňkové pedagogické studium	0	-	0	-
Školský management	2	JPZ a MZ 2021	3	NPI, Cermat
	1	Laskaví a efekt. učitelé sobě	1	Společně k bezpečí, z. s.
Rozšiřování aprobace	0	-	0	-
Jiné (uvést jaké)	1	Zapojení studentů v online výuce	1	Fulbrightova nadace
	1	Laskaví a efektivní učitelé sobě	7	Společně k bezpečí, z. s.
	1	Zločin ve škole	4	Společně k bezpečí, z. s.
	1	Podpora členů školských rad	1	MHMP
	1	Využití apl. ClassFlow ve výuce	2	NPI
	1	Škola v době Covidu	1	NPI
	1	Schopnost komunikace	1	Gradua
	1	Efektivní vzdělávání	1	GrowJOB, s. r. o.
	1	Kybernásilí, gender. podmín. násilí	1	Konsent, z. s.

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
13	11,6

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	0	-	0	-
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	0	-	0	-

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	16	392

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	2	17

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 17
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	24,5	9,1

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	8,5	2,8

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola	počet žáků celkem	1	0	4	0	0	3	2	0	0	4	140	1	1	156
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	40	0	0	42

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	49
	neprospělo	21
	opakovalo ročník	4
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		376
tj. % z celkového počtu žáků		95,92 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		44,9
z toho neomluvených		0,3

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		16
tj. % z celkového počtu žáků		94,11 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		8,1
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Střední škola	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		88	11
z toho konali zkoušku opakovaně		14	5
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	2
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	14	0
	prospěl	68	5
	neprospěl	2	1

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	304
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	179
	z toho v 1. kole	179
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	125
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		22

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2020/2021 se ve škole vzdělávalo celkem 21 žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Běloruská republika – 1 žák
- Čínská lidová republika – 1 žák
- Čínská republika (Tchaj-wan) – 1 žák
- Chorvatská republika – 1 žák
- Moldavská republika – 1 žák
- Mongolsko – 1 žák
- Pákistánská islámská republika – 1 žák
- Rumunsko – 2 žáci
- Ruská federace – 2 žáci
- Ukrajina – 6 žáků
- Vietnamská socialistická republika – 4 žáci

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenských věd ve svých hodinách začleňují do výuky témata, která

nenásilnou formou přibližují žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují i v jiných předmětech, neboť díky jazykové bariéře nerozumí zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy. Zájem o jazykové kurzy je ze strany těchto žáků minimální.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psycholožkou PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami a pečovat o ně. Výchovná poradkyně:

- sleduje a identifikuje žáky s DPO s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace (např. úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2020/2021 byli ve škole evidováni 24 žáci s SPU, což je po několika letech úbytek, oproti uplynulému školnímu roku o 5 žáků.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnilo 115 žáků prvních ročníků (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů) – ekonomický, anglického jazyka a společenskovední. V semináři z anglického jazyka se navíc žáci dělí do 3 skupin podle úrovně znalostí tak, aby slabší žáci nelimitovali tempem i rozsahem látky žáky nadané.

V rámci obnovených státních zkoušek ze zpracování textu se nadaní žáci v průběhu roku mohou zapojit do intenzivní přípravy. Vzhledem k mimořádným událostem a uzavření škol se státní zkouška v tomto školním roce nekonala.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží a v rámci mimoškolní činnosti kurzů, kroužků a seminářů – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity. V tomto školním roce se účastnili hlavně školních online soutěží.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku neproběhlo vzhledem k epidemické situaci ve škole žádné plánované ověřování výsledků vzdělávání (pilotážní testování CERMAT čtvrtých ročníků či ověřovací šetření znalostí žáků prvních ročníků).

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronická komunikace),
- školní kola olympiád ve 3. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie pro žáky s rozšířenou a běžnou výukou jazyka),
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2021 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku v programech MS Word, MS Excel a MS Access (v tomto školním roce organizováno v době distanční výuky online).

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. Vzhledem ke snižující se věkové hranici žáků tohoto studia, kteří z velké části navazují na studium na naší škole ihned po ukončení učňovského oboru, se postupně tato situace zlepšuje.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020/2021 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

- ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012

3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

- ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
- ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

- ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

- ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
- ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

- ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuje předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v předmětech Anglický jazyk, Informatika, Ekonomice a Účetnictví). Před pěti lety byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu v 1. ročníku předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesionální komunikace. V návaznosti na rozvoj informačních technologií byly do 3. ročníku nově zařazeny předměty Office management a Účetní software. Tento systém se osvědčil, proto v tomto školním roce nedošlo ke změnám.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady, a zájem o tento program z řad uchazečů o studium každoročně stoupá.

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo již devátým rokem vzdělávání v oboru 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s výučním listem formou kombinovaného studia. V tomto oboru došlo letos ke změně ve složení uchazečů, počet starších uchazečů výrazně poklesl, naopak se zvýšil počet uchazečů, kteří v daném školním roce ukončili vzdělávání v učebních oborech a mají zájem plynule pokračovat ve studiu na střední škole.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2020/2021 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Ve školním roce 2020/2021 škola již šestým rokem vyučovala žáky ve studijním oboru Obchodní akademie v nově otevřeném programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, který navazoval na předešlých osm let, kdy byla Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce vyučována ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava k ústní MZ), používáním moderní verze učebnice Solutions, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ), návštěv divadelních představení v anglickém jazyce nebo zahraničních institucí, např. Goethe Institutu. Plánované návštěvy se v tomto školním roce neuskutečnily vzhledem k mimořádným opatřením a uzavření škol. Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English, ale vzhledem k online výuce se v tomto roce ke zkoušce z angličtiny nikdo nepřihlásil. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Každý rok několik žáků tohoto oboru po ukončení studia pokračuje ve vzdělávání na zahraničních školách.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2020/2021 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 5 žáků, přičemž 2 z nich na pohovory docházeli opakovaně. Po zahájení distanční výuky s nimi byla výchovná poradkyně v kontaktu online.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2020/2021 byli ve škole evidováni 24 žáci se specifickými poruchami učení. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psychologkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, Chemie, Dějepis a Tělesná výchova, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných kompetencí.

Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Školní metodička prevence se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V tomto školním roce se adaptační kurz konal opět ve Sloupu v Čechách ve dnech 9. – 11. září 2020 a zúčastnilo se ho 115 žáků se svými třídními učiteli.

V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich školní i osobní problémy, včetně telefonických konzultací během distanční výuky. Počet konzultací se během distanční výuky podstatně zvýšil (téměř na pětinasobek), část z nich byla poskytována online přes Google Meet, část osobně, v jednom případě i s účastí rodičů. Zde byla doporučena i návštěva odborníka, protože šlo o opakované úzkosti a panické stavy. U ostatních žáků se většinou jednalo o zhoršení psychického stavu v návaznosti na uzavření škol, eliminování osobních kontaktů a zvýšené nároky na samostatné studium z domova.

Pro všechny 1. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní online program zaměřený proti kyberšikaně v rozsahu dvou vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z prostředků školy. Vzhledem k pozitivním výsledkům tohoto programu v něm bude škola pokračovat i v příštím školním roce.

Pro všechny žáky 2. a 3. ročníků jsme zprostředkovali online workshop od společnosti Konsent, z. s., zaměřený na kybernásilí a genderově podmíněné násilí v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. Program měla společnost velmi pěkně zpracovaný, žáky zaujal, a proto plánujeme s touto společností ve spolupráci pokračovat i v příštím roce, nejlépe prezenčně. Workshop byl hrazen z jejich grantu.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

Pro 1. ročníky jsme s pomocí Rady rodičů a díky získanému grantu z MHMP měli realizovat v PrevCentru sebezkušenostní bloky proti gamblingu a kyberšikaně v rozsahu tří a dvou hodin na každou třídu. Díky získanému grantu MHMP z komplexního programu všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách jsme tento program chtěli rozšířit i na žáky druhých a třetích ročníků. Program jsme měli realizovat částečně na jaře 2020 a poté na podzim 2020, ale vzhledem k distanční výuce jsme jej nemohli uskutečnit, prostředky grantu jsme nevyčerpali a vrátili je zpět MHMP.

Ani letos jsme nemohli z důvodu uzavření škol pokračovat v dlouhodobé spolupráci s Městskou policií v rámci preventivního programu v oblasti informovanosti žáků

o protidrogové prevenci a dalších sociálně patologických jevech. Pokud to epidemiologická situace dovolí, na spolupráci navážeme v dalším školním roce.

Rovněž jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme jejich online portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. Festivalu Jeden svět jsme se letos nezúčastnili, protože se konal pouze online a v době, kdy jsme věnovali zvýšenou pozornost přípravám na maturitní zkoušky.

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku metodická prevence neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné závažné individuální sociálně patologické jevy. Rovněž jsme neprojednávali žádný případ šikany ani kyberšikany.

V tomto školním roce nebyla preventistka přizvána k žádným výchovným komisím za účelem projednání záškoláctví.

Vzhledem k předchozím opakovaným zkušenostem s občasným zhoršením vztahů ve druhých i třetích ročnících opět podá školní metodická prevence na začátku příštího školního roku žádost o grant na projekt „Poznat se“, který bude zahrnovat bloky prevence pro 1. – 3. ročníky a část preventivní náplně adaptačního kurzu.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenskovedních předmětech, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

V souvislosti s ekologickou a environmentální výchovou jsme z důvodu uzavření školy nerealizovali plánované exkurze do Správy úložišť radioaktivních odpadů SÚRAO, čističky vody Pražských vodáren, do Muzea Pražské energetiky a třídírny komunálního odpadu Pražských služeb, a. s., v Chrástanech u Prahy.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2020/2021 studovalo 21 žáků – cizinců, často ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí, které jsme v tomto školním roce vzhledem k uzavření škol nemohli uskutečnit. Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravují prezentace zaměřené na rasismus a také formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje. Následuje vždy diskuse, letos pouze online prostřednictvím Google Meetu.

Při vyučovacích hodinách v předmětu Český jazyk a literatura se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře.

Stálou součástí výuky moderních dějin byly naplánovány zájezdy do Památníku Tereziín, návštěva Památníku Heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie, Rádía Svobodná Evropa a další obdobné akce. Ty však byly z důvodu uzavření škol zrušeny.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Ve školním roce 2020/2021 jsme měli pro žáky naplánováno množství exkurzí do

zajímavých firem. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci, uzavření škol a omezení provozu řady firem jsme tyto exkurze nemohli uskutečnit.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků jsme plánovali na únor 2021, zájem ze strany žáků byl veliký, ale vzhledem k uzavření škol a distanční výuce se v tomto školním roce kurz nekonal.
- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky (splutí řeky Sázavy v úseku Týnec – Pikovice, in-line brusle po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Šáreckým údolím, lanové centrum Proud Praha 9) – zúčastnili se všichni žáci kromě žáků dlouhodobě omluvených z hodin tělesné výchovy.

Cílem sportovně turistického kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu a zážitkovými aktivitami. V průběhu kurzu jsme v souladu s mimořádnými opatřeními MZ také testovali žáky antigenními testy na Covid-19.

Plánovaná účast žáků ve sportovních soutěžích a akcích v rámci přeboru pražských středních škol – turnajů ve volejbale, fotbale, basketbale, házené, stolním tenise, florbale a závodů v atletice se z důvodu uzavření škol nekonala.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze, kulturní akce

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze a kulturní akce uskutečněné na území České republiky:

- Filmové představení „Smečka“ v multiplexu Cinestar Anděl – 3. ročníky
- Filmové představení „Šarlatán“ v multiplexu Cinestar Anděl – 1. – 3. ročníky
- Goethe Institut – výstava Erika Manna „Válečný reportér a politický řečník“ – 2. ročníky
- Návštěva ZOO v Tróji – 1. ročníky
- Online výstava v Goethe institutu – „Mé nejoblíbenější místo v Praze“ – 2. až 4. ročníky
- Online workshop v rámci projektu Street law na téma „Spotřebitelské právo“ – 2. ročníky
- Prohlídka památek Prahy – Pražský hrad a jeho okolí, Petřín, Nový Svět, Jelení příkop, Vyšehrad – 2. a 3. ročníky
- Sbírkové dny Světlušky – vybraní žáci 4. ročníků
- Schola Pragensis 2020 – online veletrh středních škol
- Streamovaná prohlídka Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Výstava v Mánesu – „Udržitelná Praha“ – 3. ročníky

Pro školní rok 2020/2021 jsme měli vzhledem k absenci akcí z důvodu uzavření škol na jaře 2020 naplánovanou celou řadu exkurzí, vzdělávacích a kulturních akcí, které jsme v předchozím školním roce nemohli realizovat. Z důvodu uzavření škol od 5. října 2020 do 27. května 2021 a přechodu na distanční výuku byly téměř všechny plánované aktivity

zrušeny, realizovány byly pouze ty, které probíhaly online formou workshopů, seminářů, streamu. Minimum akcí s přímou účastí jsme realizovali pouze v měsících září a červen.

Poznávací zájezdy a exkurze přitom obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)

Kurzy a semináře

- Online kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 34 žáci ve 3 skupinách
- Online seminář na téma „Mediace, soud, arbitráž, mimosoudní řešení sporů“ v rámci projektu Advokáti do škol – 2. ročníky

Besedy

Všechny plánované a objednané besedy byly vzhledem k nouzovému stavu a přechodu na distanční výuky zrušeny. V červnu se uskutečnila pouze beseda na téma „Žena symbol života“ pro 56 dívek prvních ročníků.

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Online soutěž Finanční gramotnost pro žáky 4. ročníků – postup do okresního kola
- Online ekonomická olympiáda pro žáky 4. ročníků – postup do krajského kola
- Školní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) – účast pouze jednoho žáka v oboru Ekonomika a řízení. S prací „Burza a její strategie“ postoupil přes krajské kolo až do kola celostátního, kde obsadil 5. místo. Obhajoby všech odborných prací probíhaly vzhledem ke stávající epidemiologické situaci formou videokonferencí.

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní kola olympiád v českém, německém, ruském a španělském jazyce ve 3. ročnících
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – zúčastnilo se 20 žáků z 1. – 3. ročníků, 9 z nich postoupilo do užšího kola, jedna žákyně do obvodního kola, které vyhrála. Krajské kolo se již tentokrát nekonalo.
- Online soutěž pořádaná Goethe Institutem v Praze s názvem „Má oblíbená místa v Praze“, které se zúčastnilo 12 žáků z 2. až 4. ročníků. Práce sedmi z nich vč. německého komentáře byly zařazeny do online výstavy na stránkách institutu.

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace, psaní na klávesnici)

- Mistrovství ČR ve zpracování textů – online krajské kolo – zúčastnili se 3 žáci, jedna žákyně obsadila 4. místo a postoupila do celostátního kola

- Školní soutěže v psaní na klávesnici pro 1. ročníky a pro žáky 2. – 4. ročníků
- Školní soutěž o nejvýkonnějšího písaře ZAV pro 1. ročníky – 2 kola

d) IT soutěž

- Ofisák ČAO 2021 – soutěž v praktických dovednostech v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel a Access) pro žáky 4. ročníků. V tomto roce vzhledem k uzavření škol pro prezenční výuku se soutěž konala online – zadání, odevzdání prací i vyhodnocení. I přesto, že účast v soutěži byla dobrovolná, zúčastnili se téměř všichni žáci, protože si chtěli ověřit znalosti a dovednosti v práci na PC. Výsledky byly srovnatelné s výsledky v uplynulých letech. Podrobnější zhodnocení soutěže vyučující provedli v konzultačních hodinách před maturitou a výsledky použili pro cílenou přípravu k praktické maturitní zkoušce.

e) Sportovní soutěže

Všechny soutěže, na které byli žáci naší školy přihlášení, byly vzhledem k nouzovému stavu a přechodu na distanční výuky zrušeny.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 škola nespolupracovala s žádnou mezinárodní organizací.

V červnu 2020 jsme se přihlásili do programu Projektů EU v rámci Operačního programu Praha pól růstu – Výzva 54 CSAO, jehož cílem je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti prostřednictvím aktivit personální podpora, projektová výuka DVPP a stáže pedagogů v zemích EU. Získali jsme možnost čerpat dotaci pro 10 pedagogů, kteří mohli vyjet do některé země EU na čtyřdenní stáž. Zde mají možnost se seznámit s organizací a průběhem výuky jazyka v zahraničí a nové poznatky a zkušenosti poté mohou uplatnit při zkvalitňování postupů práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Vzhledem k epidemiologické situaci se ve školním roce 2020/2021 tyto stáže neuskutečnily, máme však možnost je realizovat ve školním roce 2021/2022.

4.9 Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. V tomto školním roce byly odborné praxe vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření škol i omezení provozu řady organizací upraveny. Žáci 2. ročníků vykonávali náhradní praxi od 31. května do 11. června 2021 formou projektových prací z oblasti živnostenského podnikání a marketingu (propagace). Žáci 3. ročníků v tom samém termínu buď vykonávali praxi přímo ve firmách, nebo zvolili náhradní praxi formou zpracování

odborného projektu z oblasti ekonomiky, daňové a mzdové evidence s využitím účetního a grafického softwaru.

Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. V průběhu praxe žáky namátkově kontrolujeme přímo na jejich pracovištích. Žáci byli ve firmách hodnoceni většinou pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich dobrou pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků k zajištění praxe byl zodpovědný, žáci měli možnost se seznámit s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe a hodnocení projektů byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětech Ekonomika a podnikání a Finance a daně.

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2020/2021:

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Okamžik, z. s. – sdružení pro podporu nejen nevidomých, která pomáhá lidem se zrakovým postižením – nabídka workshopů (např. Život bez zraku), kde se žáci seznamují s problémy a možnostmi pomoci lidem se zrakovým handicapem.

Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – před MZ probíhají na škole pilotážní testy pod vedením centrálního zadavatele.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní – občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, Fakulta financí a účetnictví a Fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi, a naopak VŠE pořádá semináře pro pedagogy školy a žáky 4. ročníků.

Právnícká fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“ a „Street Law“.

Daywork.cz – portál, který s podporou hl. m. Prahy a Fakulty IT ČVUT v Praze nabízí žákům středních a studentům vysokých škol brigády, praxe či stáže. Podle nabídek firem a údajů nastavenými v profilu zájemce o brigádu vyhledává pozice „ušité na míru“, ve kterých mohou žáci a studenti nasbírat zkušenosti z pracovišť jako jsou kanceláře, obchody, hotely, veletrhy apod.

4.10 Další vzdělávání realizované školou

Škola nenabízí žádné další vzdělávání určené pro veřejnost v rámci celoživotního učení.

4.11 Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2020/2021 mezi nejvýznamnější prezentační aktivity školy patřily:

- Schola Pragensis – v tomto školním roce nebylo možné z důvodu zvýšených protiepidemických opatření pořádat tradiční veletrh celopražského vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Magistrát hlavního města Prahy pořádal tuto akci v podobě online veletrhu, na kterém se i naše škola aktivně podílela. Cílem účasti bylo seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímání, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium jsme plánovali dva dny otevřených dveří. Vzhledem k uzavření škol a protiepidemickým opatřením jsme stáli před novou výzvou – prezentovat školu na dálku. Sami žáci se velmi aktivně podíleli na virtuálním dnu otevřených dveří, tj. prostřednictvím online přenosu pomocí internetových stránek školy. Uchazeči měli možnost se seznámit s výukou na chodě školy prostřednictvím prezentace, ve které nechyběly informace o přijímacím řízení, nabízených školních vzdělávacích programech, zájemci mohli posoudit vybavenost školy, možnosti stravování, sportování apod. Informace byly pro dotvoření představy doloženy bohatou fotodokumentací vnitřních prostor a přilehlého okolí. Zájemci o studium se mohli virtuálně projít po budově školy přes suterén, šatny, bufet, hřiště až do jednotlivých pater. Příjemným osvěžením prohlídky byly vzkazy a poznámky maturantů k výuce i učitelům, ve kterých vyjádřili svůj osobní názor na školu a průběh vzdělávání. Stávající žáci dalších ročníků poslali rovněž virtuální pozdravy budoucím spolužákům v němčině, ruštině a španělštině, které vytvářeli v domácím prostředí.
- Maturitní a imatrikulační ples – z důvodu mimořádných opatření a uzavření škol byl zrušen. Maturanti byli dodatečně šerpováni na konci školního roku po úspěšném složení maturitní zkoušky při předávání maturitních vysvědčení v Brožíkově síni Staroměstské radnice. Velmi nás potěšilo, když nad letošním předáváním maturitních vysvědčení převzal záštitu radní pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury.
- Připravovaný osmý ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT Zeus byl z důvodu mimořádných opatření a uzavření škol zrušen a termín konání přesunut na příští školní rok.

4.12 Využití prostor školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola neposkytuje prostory pro žádné aktivity.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 Česká školní inspekce ve škole nevykonávala inspekční činnost.

Jako jedna z mnoha škol jsme byli zahrnuti do šetření ČŠI, jehož náplní bylo zjišťování, jak škola v praxi uplatňuje opatření MŠMT k distanční výuce.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2020/2021 vykonal v naší škole zřizovatel MHMP následnou veřejnosprávní finanční kontrolu s následujícími závěry:

- Účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví.
- Vnitřní kontrolní systém byl v kontrolovaném roce funkční.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2020

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT	32 129	32 129	100
z toho platy	23 316	23 316	100
OON	157	157	100
odvody	8 656	8 656	100
ONIV přímé	255	255	100
ONIV provozní	7 715	7 715	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	111 562,74 Kč
Náklady	31 630,00 Kč
Výsledek hospodaření	79 932,74 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2020

Fond odměn	623 913,00 Kč
Investiční fond	5 444 308,17 Kč
FKSP	743 298,96 Kč
Rezervní fond	1 813 189,11 Kč

VII. Další informace

V přípravném týdnu před zahájením školního roku byli všichni vyučující seznámeni s akcemi, které probíhaly v průběhu hlavních prázdnin (údržba, doplnění nebo výměna počítačů, dataprojektorů a serveru), organizací školního roku, harmonogramem hlavních úkolů pro školní rok 2020/2021, personálním obsazením, předsedy předmětových komisí, správci sbírek a učeben, rozvrhy hodin tříd i vyučujících.

Nově příchozím vyučujícím byli určeni mentoři pro plynulý vstup do výchovného procesu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, plnění těchto plánů bylo průběžně kontrolováno vedením školy i předsedy předmětových komisí. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně projednávalo a vyhodnocovalo poznatky z hospitační a kontrolní činnosti.

V tomto školním roce i nadále pokračovala spolupráce s Vysokou školou ekonomickou v Praze v oblasti zajištění odborné pedagogické praxe posluchačů této školy. Šlo především o výuku ekonomiky a účetnictví. Vyučující těchto předmětů se posluchačkám osobně věnovali, upozorňovali je na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky a vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií (elektronická třídní kniha, elektronická nástěnka, využití dataprojektorů a počítačů apod.). Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a v jejich průběhu nevznikly žádné problémy.

Zapojili jsme se také do Projektu EU v rámci Operačního programu Praha pól růstu – Výzva 54 CSAO, jehož cílem je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti prostřednictvím aktivit personální podpora, projektová výuka, DVPP a stáže pedagogů v zemích EU – viz kapitola Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů.

Od roku 2011 máme založený facebookový účet školy a prvními příspěvky umístěnými na tuto síť byly fotografie budovy školy a vybraných učeben. V roce 2017 začala být škola na síti aktivnější a tento prostor začal sloužit jak ke sdílení fotografií z nejrůznějších akcí, tak k informování žáků o nových službách školy nebo plánovaných událostech (např. o třídních schůzkách, soutěžích, sportovních nebo kulturních akcích). V dubnu 2019 začal sloužit nový instagramový účet školy „cao_resslova5“ jako primární kanál kontaktu s žáky. Doplnuje oficiální zprávy v systému Bakalář, upozorňuje na změny chodu školy, připomíná důležité termíny a zodpovídá dotazy žáků či zájemců o studium. Fotografie přidané školou jsou doplněny o fotografie pořízené přímo žáky, které školní účet tzv. označí a škola poté tyto vzpomínky zveřejní i na svém účtu. Provázanost školy se žáky je tím pádem užší a díky kladným ohlasům či konstruktivním připomínkám můžeme vazby na školu zintenzivňovat i touto cestou.

VIII. Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

V souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19, mimořádnými opatřeními, uzavřením škol a přechodem na distanční výuku téměř po celý školní rok (5. října 2020 – 27. května 2021) došlo k řadě změn v průběhu a organizaci výuky. Zrušena byla celá řada plánovaných exkurzí, kulturních a sportovních akcí, preventivních programů a jiných doplňkových akcí – viz jednotlivé části výroční zprávy.

Škola ve výuce přešla okamžitě na distanční výuku, což bylo v prvních dnech velmi náročné z hlediska aktivace technických prostředků, proškolení učitelů, seznámení žáků s pravidly výuky, monitoringu prostředků výpočetní techniky a internetu žáků apod. Přechod však díky uzavření škol na jaře předchozího školního roku a distanční výuce proběhl plynuleji, největší pozornost jsme zaměřili na nové žáky v prvních ročnících a maturanty.

Distanční výuka kladla na pedagogy i žáky nové úkoly, výuka vyžadovala po obou stranách obrovské úsilí, podstatně více času a energie, v neposlední řadě i empatii. Šlo o obrovskou psychickou i fyzickou zátěž, hlavně proto, že školy byly uzavřeny téměř po celý školní rok. Velmi vypjatá situace zpočátku byla na obou stranách u žáků, kteří při učení potřebují soustavnou podporu (žáci s podpůrnými opatřeními).

Výuka byla zaměřena zpočátku na osvojování již probraných poznatků, upevňování pracovních návyků, organizaci času, střídání činností, pozitivní motivaci, později na podávání základních, nejdůležitějších nových informací a upevňování znalostí častým procvičováním a opakováním. Vyučující se snažili i přes značné psychické i fyzické vypětí vést výuku v přátelském a vstřícném prostředí tak, aby nedocházelo ke zvyšování stresu a vypětí u žáků i učitelů.

Podobně jako v předchozím školním roce škola provozovala osobní Google účet pro každého studenta i zaměstnance pod doménou @cao.cz. Výuka probíhala podle rozvrhu hodin v prostředí pro videokonference Google Meet, které je integrováno s prostředím pro zadávání úkolů Google Classroom. Vyučující si pro každou třídu, skupinu a předmět vytvořili Google Classroom, prostřednictvím které výuka probíhala. Pravidla pro výuku a nastavení serverové stránky Google Admina mělo dva cíle – co nejlepší uživatelské pohodlí všem účastníkům a co největší bezpečnost provozu (i z hlediska GDPR). Při výuce jsme u žáků netrvali na tom, aby měli zapnuté webkamery, protože někteří je neměli a rovněž se nám tím podařilo omezit množství technických problémů. Toto rozhodnutí rovněž sloužilo jako prevence proti kyberšikaně v souladu s doporučeními bezpečnostních expertů a Policie ČR. Po celou dobu distanční výuky jsme pečlivě monitorovali přípojky a počítače všech účastníků vzdělávacího procesu. Cílem byla příprava preemptivních opatření, případně rychlá reakce na nenadále situace a zkvalitnění výuky. Server byl nastaven tak, aby videokonference mohli zakládat pouze učitelé, a tím jsme jednak minimalizovali riziko kyberšikan mezi žáky, jednak riziko nevhodného chování žáka (případně anonymního uživatele) a nevhodného vyjadřování žáků vůči vyučujícímu. Oproti běžné prezenční výuce byly vyučovací hodiny zkráceny, prodlouženy přestávky, žákům tolerováno pozdější připojování k účtu.

Vyučující po celou dobu distanční výuky úzce spolupracovali s administrátorem, který vycházel ochotně vstříc žákům i učitelům, a operativně řešil vzniklé problémy.

Pro potřeby žáků, a hlavně zajištění a umožnění jejich zapojení do distanční výuky jsme těm, kteří neměli doma potřebné technické vybavení, poskytli stávající notebooky, zapůjčili všechny notebooky, které jsme zakoupili z poskytnuté dotace MHMP, dále jsme rozebrali jednu počítačovou učebnu a zapůjčili žákům několik sestav (i náhradních monitorů, klávesnic apod.) tak, aby se mohli všichni výuky účastnit.

Vyučující měli v kabinetech i učebnách pro výuku zajištěny modernější a rychlejší PC, jejich pracovní místa byla doplněna o druhé monitory, které výrazně zkvalitnily výuku, webkamery, sluchátka s mikrofonom, vyučující přírodovědných i jiných předmětů měli k dispozici grafický tablet, který plně nahradil tabuli a křídu či fix.

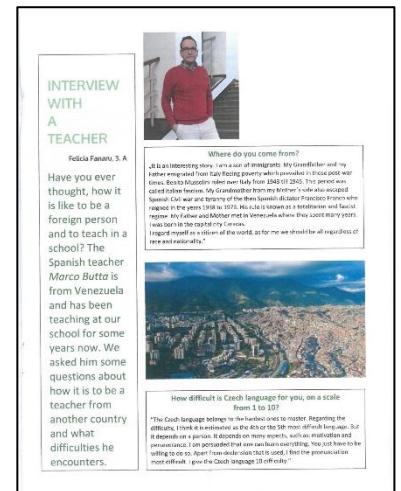
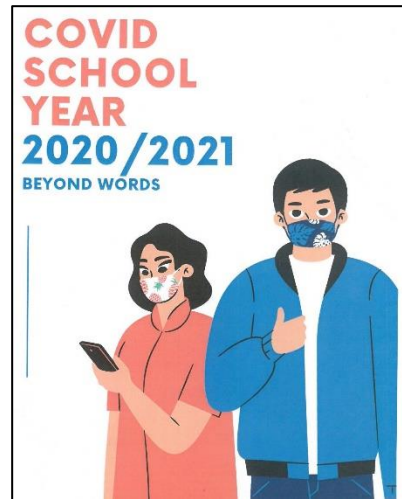
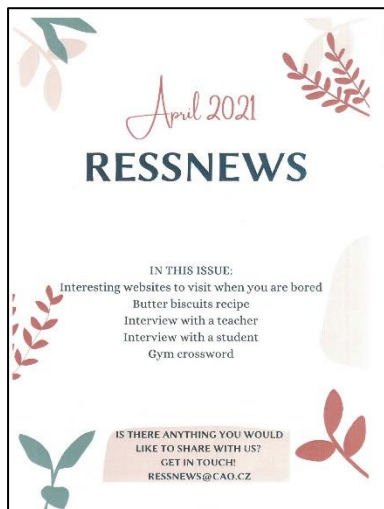
V souladu s metodikou a doporučením MŠMT vyučující přistupovali k hodnocení výsledků vzdělávání – slevovali z některých běžně užívaných postupů a hodnotili žáky s dlouhodobou znalostí jejich dosavadních výsledků ve škole, zohledňovali složité rodinné situace, přístup žáků k výuce na dálku a jejich domácí vybavenost digitálními technologiemi, střídali formativní a sumativní hodnocení žáků. U formativního hodnocení sledovali hlavně individuální pokroky každého žáka, vedli je k zodpovědnosti za své učení. Důležitá, i když pro vyučující časově velmi náročná, byla formativní zpětná vazba se slovním hodnocením výsledků práce každého jednotlivého žáka.

Pozitivně hodnotíme povolené konzultace žáků maturitních ročníků, na kterých byla prakticky 100% účast žáků, většina z nich vítala návrat do školy k prezenční formě výuky velmi kladně. Pro maturanty byla vytvořena speciální Google učebna, která obsahovala portfolio úloh pro přípravu a úspěšné složení praktické maturitní zkoušky z informatiky. Řada vyučujících vytvářela pro výuku vlastní videa a prezentace. Rovněž žáci zpracovávali vlastní nebo zadané téma souvisejícím s probíraným učivem, vytvářeli prezentace, které v hodinách představili ostatním spolužákům, čím si nejen procvičovali znalosti a dovednosti při tvorbě prezentací, učili se komunikovat, při tvorbě si samostatně rozšiřovali znalosti daného téma při hledání informací na internetu, zpestřovali tím výuku a také dle jejich slov „... propojili si více informací, vytvořili si ucelenější představu a nemuseli se učit jen stroje vše nazpaměť...“

Předmětová komise cizích jazyků pro distanční výuky využívala také online testy, portál nakladatelství Klett, který nabízel množství doprovodných materiálů, nejčastěji Klett-Blätter, komise českého jazyka využívala portály škola online, umíme česky, vygosh.borec, khanacademy a další, pro výuku práva, ekonomiky, marketingu a managementu využívali vyučující aplikaci Kahoot, především pro tvorbu online testů a kvízů s okamžitou zpětnou vazbou, Gather Town, která je velmi užitečná pro skupinovou práci, WordWall pro tvorbu interaktivních aktivit ve výuce, Mentimeter, která umožňuje se anonymně vyjádřit k otázkám různého typu, LearningApps pro tvorbu vlastních interaktivních cvičení, vyučující matematiky využívali platformu Techambition, Khanova škola, Umíme matiku, Příklady EU, Onlineuceni, Geogebra atd.

Pro zpestření činnosti především v hodinách seminářů anglického jazyka začali žáci vydávat anglický časopis Ressnews. Prvotním cílem bylo procvičení angličtiny, ale postupně se

z časopisu stala platforma, kde žáci sdílí informace o spolužácích, učitelích, o tom, co je zajímavá, sami připravují pro ostatní křížovky a hry. V době distanční výuky vycházel časopis online na webu školy včetně křížovek, které byly přístupné prostřednictvím QR kódu. Před koncem školního roku, po návratu k prezenční výuce, měli žáci i učitelé přístup k časopisu i v tištěné podobě. Časopis má u žáků velký úspěch, postupně roste nejen počet těch, kteří se do luštění i her zapojují, ale i přispěvatelů, kteří přinášejí další podněty a nápady.



Další velmi zajímavou oblastí v covidové online výuce byl vznik sbírky „Básně“. Zpočátku šlo o další způsob, jak žákům zpestřit výuku, smysluplně, a ne zcela obvyklým způsobem obohatit jejich virtuální setkávání. Žáci dostali za úkol napsat v angličtině báseň, ve které by reflektovali své pocity. Některé básně byly opravdu krásné, žáci je vypracovávali s velkým zaujetím. Nejlepší z nich byly uspořádány do sbírky a doplněny kresbou žáků, kteří studují obor Management v reklamě a umění. Sbírkou se podařilo vytisknout včas, aby ji maturanti, kteří se na její tvorbě převážně podíleli, obdrželi před odchodem ze školy.



Klára Vandová

This is time,
What makes us run,
My friends are at home,
I'm bored,
I'd rather climb a rock,
But I can't do anything,
This time will definitely change everything,
We will forget what was before,
But we must enjoy!
Because I'm young.

Natálie Váchová

We climb trees, make some friends
Run a marathon, sometimes dance.
Every change makes us stronger,
I'm pretty sure happiness lasts longer,
So young and powerfull
Nothing makes us stop.
Remember one thing
No one saw you drop.

9

Wejlie Dond

My friend, if everything is changed,
don't be afraid, I'm behind you
if you can't see anything,
don't be sad I will be your eyes.

If everyone looks down on you,
go running, go climbing,
do everything you want,
you can do better than anyone.
My young friend, sure it's hard times but,
you can't give up because you are the best.

12

Bohuslav Lukš

Certain changes occur,
we run away slowly but surely from school,
I see all my friends enjoying home.
I say to my sister, remember nothing will happen.
As time went on, we stopped being young,
In the end, we will all climb up.

Poem of an Alchemist
Gabriel Balan

Once upon a time, there lived an alchemist.
He was renowned for his various experiments.
Times were changing and he had to adapt, or he would be forgotten.
He had to make many changes to his environment.
He was sure he could now make the Philosopher's stone.
With the new technology at hand, he had it within his grasp.
Every alchemist's dream, he would achieve it.
He asked a friend to run to the king and ask him for gold.
He remembered when he was still young and only dreamt of this.
He had seen many things in his life, but nothing of this caliber.
His friend came back to tell him the news, that the king's person would come.
The alchemist was very excited to show his experiment to his Highness.
When the time arrived, the king looked at the alchemist, who was preparing his tools.
Then, when the project started, he managed to make bronze into silver.
He then became the richest man in the world.
The end.

11

Hope
Adéla Šimková

I'm sure of it,
The Sun is somewhere,
I remember him,
It's a friend, it is hiding
It needs a change like me,
Now wind, which will dry away the clouds.

Hey, the clouds are running,
time is running,
Time is medicine,
nothing more, nothing less.

I see it, it climbed,
It shines on my face,
I'm young again.

10

V souvislosti s řešením mimořádné situace vzniklé v důsledku přijímání krizových opatření vládou ČR, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků v školách a které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy, a následné vyhlášení nouzového stavu, byly upraveny některé aspekty přijímacího řízení na střední školy a podoba konání maturitních zkoušek z důvodu, že původní termíny předpokládané školským zákonem byly vzhledem k situaci nerealizovatelné.

Jednotná přijímací zkouška se konala až 3. a 4. května 2021, náhradní termíny JPZ 2. a 3. června 2021, uchazečům o studium byly u zkoušky z českého jazyka i matematiky prodlouženy časy pro zpracování úkolů. Vyhodnocování přijímacího řízení a následné administrativní úkoly spojené se zpracováním výsledků se protáhly až do prázdnin.

Maturitní zkoušky rovněž zaznamenaly řadu změn. Žákům byly prominuty písemné práce společné části MZ z českého a cizího jazyka, u didaktických testů byly prodlouženy časy pro zpracování úkolů, ústní MZ z českého a cizího jazyka byly přesunuty ze společné části do profilové části MZ, maturanti nemuseli skládat zkoušku z českého a cizího jazyka a měli možnost v případě nepřítomnosti nebo neúspěchu využít opravných a náhradních zkoušek v jarním i podzimním termínu.

Po maturitě většina žáků pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, Karlově univerzitě, Českém vysokém učení technickém v Praze. Někteří absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, soukromých vysokých školách, jazykových školách a někteří byli přijati na vysoké školy v zahraničí. Úspěšným absolventům z jarního termínu byla 1. července 2020 slavnostně předána maturitní vysvědčení v Brožíkově zasedacím sále Staroměstské radnice v Praze.

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2020/2021 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2020/2021 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1, a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, dne 20. října 2021.

Praha 21. října 2021

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 5

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace – Policie ČR	1
– Úřad práce	1
– ostatní	2
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.