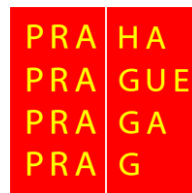




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Obsah

I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2018/2019	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....	2
1.9 Školská rada	3
II. Pracovníci právnické osoby	4
2.1 Pedagogičtí pracovníci	4
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	6
III. Žáci a výsledky vzdělávání	7
3.1 Počty tříd a počty žáků.....	7
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	7
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	8
3.4 Výsledky vzdělávání žáků	8
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	9
3.6 Příjímáací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021	10
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	10
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků.....	11
3.9 Vzdělávání nadaných žáků	12
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání.....	12
3.11 Školní vzdělávací programy.....	13
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	14
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	16
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	16
4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologický jevů	16
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....	19
4.4 Multikulturní výchova	19
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	20
4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy	20
4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)	22

4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů	23
4.9	Spolupráce školy s partnery	24
4.10	Další vzdělávání realizované školou	25
4.11	Další aktivity, prezentace	25
4.12	Využití prostor školy v době školních prázdnin	25
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol	26
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	26
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	26
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2019	27
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	27
6.2	Doplňková činnost organizace	27
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2019	27
VII.	Další informace	28
VIII.	Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol (rozšíření nemoci COVID-19)	29
	Příloha č. 1	32
	Příloha č. 2	33
	Příloha č. 3	34
	Příloha č. 4	35
	Příloha č. 5	36

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Střední škola	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2018/2019

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná – žádné

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna). V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 170 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny a kopírovací stroje pro žáky i učitele,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

V suterénu budovy jsou šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách, pro zkvalitnění pracovního prostředí ve třídách jsme do některých tříd opět pořídili nové lavice a židle, do počítačových učeben nové židle k pracovním stanicím pro žáky i učitele.

Ve všech kmenových učebnách jsou opraveny podlahy, položeno linoleum, pořízeny nové katedry, všechny učebny a kabinety ústící na chodbu jsou osazeny protipožárními dveřmi (30 místností). V průběhu hlavních prázdnin bylo v počítačových učebnách vyměněno 40 počítačů včetně příslušenství za nové, výkonnější, učebny byly dovybaveny dataprojektory, laserovými tiskárnami, novými stolky a židlemi.

Pro žáky jsou na chodbách k dispozici mikrovlnná trouba pro ohřev pokrmů a ve vestibulu, prvním a posledním patře výdejník pitné vody. Škola je osazena novými informačními tabulemi a na chodbách i v učebnách byly zbylé nevhledné nástěnky vyměněny za nové

s jednotným vzhledem. V rámci zvýšení kvality pracovního prostředí byly do posledních kabinetů vyučujícím dle potřeby pořízeny nové kancelářské stoly, židle, nábytek, mikrovlnné trouby, varné konvice a lednice.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a ve školním roce 2019/2020 pracovala v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Radek Havránek – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Tereza Kapková – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	36	32,8	0	0	39	35,8

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	36	92,3
	nekvalifikovaných	3	7,7

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
40	0	5	5	7	17	6

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	2	Anglický jazyk	2	British Council
	1	Anglický jazyk	1	Coventry Birmingham
	1	Anglický jazyk	1	NPI
	1	Dějepis	1	Památník Terežín
	1	Účetnictví	1	Nakladatelství Štohl
	1	Ekonomika	3	Eduko
	1	Ekonomika	1	INEF akademie
	1	Hodnotitelé SMZ	1	NPI, Cermat
	3	Předsedové MK	6	NPI, Cermat
	2	Školní maturitní komisaři	3	NPI, Cermat
Kurzy	0	-	0	-
Doplňkové pedagogické studium	0	-	0	-
Školský management	1	JPZ a MZ 2020	2	NPI, Cermat
	1	JPZ a MZ 2020 pro žáky s SVP	1	NPI, Cermat
	1	Seminář k zahraničním mobilitám	1	MHMP
	1	Vyhodnocení provedených bezpečnostních auditů na školách	1	MHMP
Rozšiřování aprobace	0	-	0	-
Jiné (uvést jaké)	1	Učitel a jeho exkluzivně inkluzivní žáci	1	MŠMT
	1	Konec prokrastinace aneb jak přestat odkládat	1	The Best Of, GrowJOB Institute
	1	Laskaví a efektivní učitelé sobě	2	Společně k bezpečí, z. s.
	1	Grantový seminář – Programy primární prevence ve školách a projekt Bezpečně na netu	1	MHMP

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
14	11,8

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Školení Energybroker	1	MHMP MHMP a MARSH, s. r. o.
	1	Základní informace v oblasti pojištění	1	
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	0	-	0	-

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	16	374

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 7
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	2	29

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	23,4	9,6

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	14,5	4,1

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola	počet žáků celkem	3	0	2	0	0	4	3	0	0	1	122	2
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	34	1	0	38

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	29
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	4
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		335
tj. % z celkového počtu žáků		91,28 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		33,3
z toho neomluvených		0,9

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		13
tj. % z celkového počtu žáků		72,22 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		7,2
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Střední škola	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		91	15
z toho konali zkoušku opakovaně		28	13
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	1
	prospěl	82	6
	neprospěl	7	8

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	370
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	245
	z toho v 1. kole	245
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	60
	Počet nepřijatých celkem	125
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		29

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávali celkem 24 žáci cizí státní příslušnosti, z toho:

- Arménská republika – 1 žák
- Čínská lidová republika – 1 žák
- Kazachstán – 1 žák
- Maďarsko – 1 žák
- Moldavsko – 1 žák
- Mongolsko – 1 žák
- Rumunsko – 3 žáci
- Ruská federace – 3 žáci
- Ukrajina – 8 žáků
- Vietnamská socialistická republika – 4 žáci

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenskovedních předmětů ve svých hodinách začleňují do výuky témata a oblasti, které nenásilnou formou přiblíží žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují v jiných předmětech, neboť díky jazykové bariéře nerozumí zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psychologkou PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami a pečovat o ně. Výchovná poradkyně:

- sleduje a identifikuje žáky s DPO s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace (např. úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole evidováno 29 žáků s SPU, počet těchto žáků vykazuje každoročně mírný nárůst.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnil 101 žák prvních ročníků (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence

přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů) – ekonomický, anglického jazyka a společenskovední. V semináři z anglického jazyka se navíc žáci dělí do 3 skupin podle úrovně znalostí tak, aby slabší žáci nelimitovali tempem i rozsahem látky žáky nadané.

V rámci obnovených státních zkoušek ze zpracování textu se nadaní žáci v průběhu roku mohou zapojit do intenzivní přípravy. Vzhledem k mimořádným událostem a uzavření škol se státní zkouška v tomto školním roce nekonala.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží a v rámci mimoškolní činnosti kurzů, kroužků a seminářů – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku proběhlo ve škole:

- pilotážní testování CERMAT čtvrtých ročníků – didaktické testy z českého a anglického jazyka (čtení a poslech),
- zjišťování výsledků vzdělávání 3. ročníků ČŠI – sociální gramotnost,
- ověřovací šetření CERMAT znalostí žáků prvních ročníků – český jazyk a literatura.

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronické komunikace),
- školní kola olympiád ve 3. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie pro žáky s rozšířenou a běžnou výukou jazyka),
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní kolo účetní soutěže Md/D pro 4. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2020 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku v programech MS Word, MS Excel a MS Access (v tomto školním roce organizováno v době distanční výuky off-line).

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. V tomto školním roce byl dle pokynů MŠMT všem žákům úspěšně ukončen poslední ročník studia a všichni byli k maturitní zkoušce připuštěni, úspěšně odmaturovalo pouze 5 žáků, z toho však jeden s vyznamenáním.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2019/2020 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012

3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

- ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
- ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

- ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

- ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
- ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

- ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuje předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v předmětech Anglický jazyk, Informatika, Ekonomice a Účetnictví). Před čtyřmi lety byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu v 1. ročníku předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesní komunikace. V návaznosti na rozvoj informačních technologií byly do 3. ročníku nově zařazeny předměty Office management a Účetní software. Tento systém se osvědčil, proto v tomto školním roce nedošlo ke změnám.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady, a zájem o tento program z řad uchazečů o studium stoupá.

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo již osmým rokem vzdělávání v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s výučním listem formou kombinovaného studia.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2019/2020 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Ve školním roce 2019/2020 škola již pátým rokem vyučovala žáky ve studijním oboru Obchodní akademie v nově otevřeném programu Výuka vybraných ekonomických

předmětů v anglickém jazyce, který navazoval na předešlých osm let, kdy byla Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce vyučována ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava ke společné části MZ), používáním moderní verze učebnice Solutions, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ), návštěvou divadelního představení v anglickém jazyce (Romeo a Julie), návštěv zahraničních institucí (Goethe Institut – výstava Uprchlíci na Německém velvyslanectví v Praze). Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English, kde se 4 žáci přihlásili ke zkoušce z angličtiny. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Každý rok několik žáků tohoto oboru po ukončení studia pokračuje ve vzdělávání na zahraničních školách.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2019/2020 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 12 žáků, přičemž 6 z nich na pohovory docházelo opakovaně (2 žáci celoročně). Tři žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadaly do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole evidováno 29 žáků se specifickými poruchami učení. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psycholožkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologický jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, chemii, dějepisu a tělesné výchově, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných kompetencí.

Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Školní metodička prevence se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich školní i osobní problémy, včetně telefonických konzultací během distanční výuky.

Pro všechny 1. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní program zaměřený proti gamblingu v rozsahu 3. vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z grantu PrevCentra. Vzhledem k pozitivním výsledkům tohoto programu v něm bude škola pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

Pro 1. ročníky jsme s pomocí Rady rodičů a díky získanému grantu z MHMP měli realizovat v PrevCentru sebezkušenostní bloky proti kyberšikaně v rozsahu 8 hodin. Program byl naplánován na jaro 2020, kdy se třídní kolektivy více poznaly a mohly tak lépe přecházet šikaně. Vzhledem k mimořádné situaci a uzavření škol jsme tento program přesunuli na podzim 2020. V této spolupráci budeme i dalších letech pokračovat a díky zmíněnému grantu jej chceme rozšířit i na druhé a třetí ročníky.

V tomto školním roce jsme nemohli z důvodu uzavření škol pokračovat v dlouhodobé spolupráci s Městskou policií v rámci preventivního programu v oblasti informovanosti žáků o protidrogové prevenci a dalších sociálně patologických jevech.

Rovněž jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme jejich portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. Rovněž jsme s touto společností stejně jako v loňském roce více spolupracovali v programu Varianty v oblasti problematiky mediální manipulace, kterou jsme zařadili do výuky ZSV, kde jsme při práci využívali poskytnutou sadu materiálů a filmů s touto problematikou.

V březnu se pouze část žáků 1. – 3. ročníků zúčastnila festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů. Většina plánované projekce se však z důvodu mimořádných opatření neuskutečnila, žákům byly plánované filmy zprostředkovány on-line k dobrovolnému shlédnutí z domova.

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku metodička prevence neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné závažné individuální sociálně patologické jevy.

Ve dvou třídách jsme projednávali náznaky šikany. Ve 3. C jsme již od konce předchozího školního roku řešili komplikované vztahy ve třídě s podtextem milostného trojúhelníku, díky kterému se rozhádala značná část třídy a postavila se proti jedné z akterek tohoto problému. Situace byla natolik psychologicky komplikovaná, že jsme se obrátili se žádostí o pomoc se selektivní prevencí nejprve na organizaci PrevCentrum. Tato instituce se však na řešení dané situace necítila. Proto jsme požádali o pomoc Pedagogicko psychologickou poradnu pro Praha 2. Její pracovníci nejdříve navštívili třídu a provedli diagnostiku, poté i přímou intervenci. Na základě toho se situace ve třídě postupně zklidnila. K další plánované selektivní prevenci ve spolku JULES A JIM, o. s., již vzhledem k uzavření škol nedošlo.

Ve třídě 3. A metodičku prevence upozornila vyučující na nevhodné chování některých žáků k jednomu spolužákovi. Po počínajícím vyšetřování (pohovory se svědky, anonymní dotazníky, rozhovor s údajnou obětí i s celou třídou) se daná situace začala ukazovat jako počínající fáze ostrakizace (jemné, sofistikované, leč neuctivé) kvůli úlevám, které daný žák od vyučujících měl. Zároveň se však část třídy stavěla na jeho stranu. Sám dotčený svou situaci nebral jako problémovou, vzhledem k jeho komplikované povaze se naopak v dané třídě cítil velmi dobře, protože dle jeho vyjádření měl ve třídě několik kamarádů, což v jiných kolektivech nezažíval. Tento problém nemohla metodička prevence dořešit, protože začala distanční výuka. Na konci školního roku tento žák studium na naší škole z důvodu slabého prospěchu ukončil a přestoupil na jinou školu.

Na individuální konzultace docházeli ke školní metodičce žáci většinou s problémy se stresem, jehož nejčastější příčinou byly problémy v rodině. Nešlo o zneužívání ani zanedbávání, naopak spíše o přehnanou snahu rodičů o ochranu svých dětí. Jedna žákyně s psychosomatickými obtížemi, která občas docházela za preventistkou v uplynulém školním roce, ji navštívila několikrát i letos.

Žáci rovněž konzultovali partnerské nebo zdravotní potíže, nedostatek sebevědomí, depresivní nálady, potíže v komunikaci se spolužáky, problémy ve studiu a způsob, jak špatné výsledky vzdělávání oznámit v rodině.

V tomto školním roce nebyla preventistka přizvána k žádným výchovným komisím za účelem projednání záškoláctví.

Vzhledem k předchozím opakovaným zkušenostem s občasným zhoršením vztahů ve druhých i třetích ročnících podala školní metodička prevence na začátku školního roku žádost o grant na projekt „Poznat se“, který zahrnoval bloky prevence pro 1. – 3. ročníky, selektivní prevenci pro jednu třídu a část preventivní náplně adaptačního kurzu. Grant

škola získala, ale část jeho realizace byla vzhledem k uzavření škol přesunuta na podzim tohoto kalendářního roku.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

V souvislosti s ekologickou a environmentální výchovou se v průběhu školního roku uskutečnily exkurze do Správy úložišť radioaktivních odpadů SÚRAO a čističky vody Pražských vodáren. Exkurze do Muzea Pražské energetiky a třídírny komunálního odpadu Pražských služeb, a. s., v Chrástanech u Prahy, plánované na období maturitních zkoušek, se z důvodu uzavření škol již neuskutečnily.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2019/2020 studovali 24 žáci – cizinci, často ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí. Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravovali prezentace zaměřené na rasismus a také formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje. Následovala vždy diskuse, někdy se zajímavými a osobitými názory.

Při vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře. Teoretická výuka je spojena s prohlídkou Židovského Města.

Stálou součástí výuky moderních dějin byly naplánovány zájezdy do Památníku Terezie, návštěva Památníku Heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie, Rádía Svobodná Evropa a další obdobné akce. Ty však byly z důvodu uzavření škol k 11. březnu 2020 zrušeny.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Pro školní rok 2019/2020 jsme měli pro žáky rozjednáno a naplánováno množství exkurzí do zajímavých firem (např. Coca-Cola HBC Česko a Slovensko v Praze, Pivovar Velké Popovice, Letiště Václava Havla, Radio Svobodná Evropa, ŠKODA AUTO, a. s., Mladá Boleslav, Pražské služby, a. s., Chrášťany). Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci, uzavření škol a omezení provozu řady firem jsme tyto exkurze na jaře již nemohli uskutečnit.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků – Černá hora v Janských Lázních – 31 žák,
- Každoročně pořádaný sportovně turistický kurz pro 1. ročníky byl v tomto školním roce z důvodu uzavření škol (distanční výuka) zrušen.

Lyžařský kurz se konal pod vedením předmětové komise tělesné výchovy. Jeho cílem bylo především zdokonalit se a v několika případech také naučit jízdu na lyžích zejména metodou carvingu, žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry.

Žáci se rovněž účastnili řady sportovních soutěží a akcí v rámci přeboru pražských středních škol – turnajů ve volejbale, fotbale, malé kopané, basketbale, házené, stolním tenise, florbale a závodů v atletice.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze, kulturní akce

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze a kulturní akce uskutečněné na území České republiky:

- ČNB – expozice „Lidé a peníze“ – 4. ročníky
- Divadelní představení v anglickém jazyce „Romeo a Julie“ – 3. ročníky a 2. A
- Exkurze do psychiatrické léčebny v Bohnicích – žáci 4. ročníků společenskovedního semináře
- Exkurze do věznice v Ruzyni – 4. ročníky
- Filmové představení „První člověk“ v multiplexu Cinestar Anděl – 1. – 4. ročníky
- Filmový festival „Jeden svět na školách“ – pouze část plánované projekce
- Galerie DOX – programy „Datový stín“ a „Data detox“ – 4. ročníky
- Galerie Moderna – výstava grafik Vladimíra Boudníka – 3. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Goethe institut – výstava fotografií Josefa Ptáčka „Uprchlíci na Německém velvyslanectví v Praze“ – 2., 3. a 4. ročníky
- Informační a obrazová výstava k 30. výročí sametové revoluce realizovaná žáky 4. ročníku oboru Management v reklamě a umění
- Imatrikulační a maturitní ples v Lucerně
- Knihovna Václava Havla – „Havel v kostce“ – 4. ročníky
- Královská cesta – 2. ročníky
- Muzeum komunismu – 3. ročníky
- Národní muzeum – historická budova – výstava „Tutanchamon Real Experience“ – 2. a 4. ročníky
- Národní muzeum – nová budova – výstava „Doba genová“ – 2. ročníky
- Návštěva jednání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Návštěva Muzea ruského umění – výstava obrazů ruských autorů – žáci 1. ročníků v rámci předmětu Ruský jazyk
- Návštěva Obecního domu – prohlídka interiérů – 3. ročníky
- Návštěva Senátu Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Podolská vodárna – čistička vody – 1. ročníky
- Preventivní program proti gamblingu – PrevCentrum – 1. ročníky
- Realizace propagačního projektu ve spolupráci s UNICEF žáky 3. ročníku oboru Management v reklamě a umění
- Sbírkové dny Světlušky – vybraní žáci 3. a 4. ročníků
- Schola Pragensis 2019 – veletrh středních škol v Kongresovém centru Praha
- Správa úložišť radioaktivních odpadů SÚRAO – 1. ročníky
- Staroměstská radnice – prohlídka interiérů, věže a podzemí – 1. ročníky
- Strž – Památník K. Čapka a Nový Knín – 4. ročníky
- Výstava „Listopad 1989: Cestou k demokracii“ v Akademii věd – 2. ročníky
- Výstava děl Bořka Šípka „Retrospektiva“ v Tančícím domě – 2. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Výstava plakátů „Okamžiky revoluce“ – 4. ročníky

Ve 2. pololetí jsme měli naplánovanou celou řadu dalších exkurzí, vzdělávacích a kulturních akcí. Vzhledem k uzavření škol od 11. března 2020 a přechodu na distanční výuku z důvodu mimořádných opatření byly tyto akce zrušeny. Rovněž byl zrušen plánovaný zahraniční pobytově poznávací zájezd do Anglie.

Poznávací zájezdy a exkurze přitom obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)

Kurzy a semináře

- Kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 49 žáků ve 3 skupinách
- Kroužek českého jazyka a literatury pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu ke společné části maturitní zkoušky – 43 žáků ve 3 skupinách
- Seminář – Havel v kostce v Knihovně V. Havla pro žáky 4. ročníků
- Klub mladých diváků pro žáky 1. – 4. ročníků

Besedy

- Advokáti do škol – přednáška spojená s besedou na téma „Soudní a mimosoudní řízení“ pro žáky 2. ročníků
- Beseda s bývalou absolventkou naší školy, pracovnící firmy Zonky, s. r. o., na téma „Jak správně hledat práci“
- Beseda s bývalým odsouzeným po návštěvě věznice v Ruzyni
- Beseda spojená s projekcí k 30. výročí sametové revoluce s dvěma přímými účastníky této revoluce
- Experti do škol – 2 přednášky spojené s besedou pro žáky ekonomického semináře 4. ročníků na téma „Umění vyjednat“ a „Podstata současného peněžního systému“
- Přednáška a beseda na téma „Bankovní úvěry“ – žáci 3. a 4. ročníků ekonomického semináře
- Přednáška a beseda na téma „Trh s nemovitostmi“ – žáci 3. ročníků ekonomického semináře

Několik objednaných besed bylo na jaře vzhledem k nouzovému stavu a přechodu na distanční výuky zrušeno.

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Republikové kolo účetní soutěže MD/D ve Znojmě – 4. ročníky – 1 žákyně – získala certifikát Českého svazu účetních
- Celopražská ekonomická soutěž pro žáky 4. ročníků OA organizovaná OA Resslerova 5, 3členné družstvo – 2. místo
- Školní kolo účetní soutěže MD/D pro žáky 4. ročníků

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní kolo Olympiády v českém jazyce – 17 žáků 2., 3. a 4. ročníků
- Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce – 2 žákyně
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – zúčastnilo se 10 žáků z 1. – 3. ročníků, jedna žákyně postoupila do obvodního kola, které vyhrála, a tím postoupila do krajského kola

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace, psaní na klávesnici)

- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici pro 2. ročníky pořádaná OA Dušní – 3 žáci, jedna žákyně na 1. místě
- Školní soutěže v psaní na klávesnici pro 1. ročníky a pro žáky 2. – 4. ročníků
- Školní soutěž o nejlépešího písaře ZAV pro 1. ročníky – 2 kola

d) IT soutěž

- Ofisák ČAO 2020 – soutěž v praktických dovednostech v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel a Access) pro žáky 4. ročníků. V tomto roce vzhledem k uzavření škol pro prezenční výuku se soutěž konala online. I přesto, že účast v soutěži byla dobrovolná, zúčastnila se většina žáků, protože si chtěli ověřit znalosti a dovednosti v práci na PC. Zhodnocení soutěže vyučující provedli v konzultačních hodinách před maturitou a výsledky použili pro cílenou přípravu k praktické maturitní zkoušce.

e) Sportovní soutěže

- Poprask – Pohár pražských středních škol – volejbal (dívky) – 2. místo ve skupině, malá kopaná (chlapci) – 2. místo ve skupině a 4. místo ve finále, fotbal (chlapci) – 2. místo ve skupině, košíková (chlapci) – 2. místo ve skupině, stolní tenis (chlapci) – 1. místo ve skupině a 7. místo ve finále, florbal – chlapci i dívky, házená dívek, atletika – chlapci i dívky (bez umístění)
- Vánoční turnaj v odbíjené dívčích družstev středních škol – 1. místo
- Středoškolský atletický pohár pořádaný Českým atletickým svazem na Strahově – 18 žáků

Velkým sportovním lákadlem pak byla účast našich žáků na zápasech Mistrovství světa ve florbalu, které se konalo v prosinci 2019 v Praze.

Řada soutěží, na které byli žáci naší školy přihlášení, byla na jaře vzhledem k nouzovému stavu a přechodu na distanční výuky zrušena.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2019/2020 škola nespolupracovala s žádnou mezinárodní organizací.

4.9 Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. V tomto školním roce vzhledem k mimořádným opatřením a uzavření škol byly odborné práce v původní podobě zrušeny a žáci 2. a 3. ročníků konali náhradní praxi formou projektových prací.

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2019/2020:

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Okamžik, z. s. – sdružení pro podporu nejen nevidomých, která pomáhá lidem se zrakovým postižením – nabídka workshopů (např. Život bez zraku), kde se žáci seznamují s problémy a možnostmi pomoci lidem se zrakovým handicapem.

Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – před MZ probíhají na škole pilotážní testy pod vedením centrálního zadavatele.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní – občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, fakulta financí a účetnictví a fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi, a naopak VŠE pořádá semináře pro pedagogy školy a žáky 4. ročníků.

Právníká fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“ a „Street Law“.

4.10 Další vzdělávání realizované školou

Škola nenabízí žádné další vzdělávání určené pro veřejnost v rámci celoživotního učení.

4.11 Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2019/2020 mezi nejvýznamnější prezentační aktivity školy patřily:

- Schola Pragensis – v listopadu 2019 se škola úspěšně prezentovala na veletrhu celopražského vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Cílem účasti na této akci bylo seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímání, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. Na prezentaci školy se podílejí nejen vyučující, ale aktivně k ní přistupují i sami žáci, kteří vystupují přímo ve stánku školy, a jejich práce je velmi přínosná.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium škola pořádala dvakrát den otevřených dveří (listopad 2018 a únor 2019). V těchto dnech byly vedením školy potenciálním zájemcům předány všeobecné informace o historii, současnosti a další strategii, odborné informace o jednotlivých předmětech poskytli vyučující a celým objektem zájemce provázeli žáci, kteří zájemcům předávali zkušenosti z vlastního působení ve škole. V odborných počítačových učebnách si zájemci mohli vyzkoušet program ZAV, prohlédnout programy, které žáci využívají ve výuce nebo si mohli otestovat své šance na přijetí pomocí elektronické kalkulačky. V dalších učebnách se seznámili s náplní předmětů, učebnicemi atd. Velký zájem ze strany zájemců jsme zaznamenali jako každý rok u oboru Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce. Oba dny otevřených dveří měly jako každoročně velmi dobrou návštěvnost.
- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal 28. února 2020. Žáci 4. ročníků se aktivně podíleli na programu, pod vedením Mgr. Schmidta nacvičili předtančení a ve vlastní režii si všechny maturitní třídy připravily půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu byli příznivci školy, sponzoři a partneři školy.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury.
- Připravovaný sedmý ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT Zeus byl z důvodu mimořádných opatření a uzavření škol zrušen a termín konání přesunut na příští školní rok.

4.12 Využití prostor školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola neposkytuje prostory pro žádné aktivity.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 Česká školní inspekce ve škole nevykonávala inspekční činnost.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2019/2020 vykonal v naší škole metodickou dohlídku odbor kontrolní činnosti MHMP zaměřenou na fungování vnitřního kontrolního systému. Drobné formální nedostatky jsme odstranili operativně.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2019

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT a HMP	37 642	37 642	100
z toho platy	23 143	23 143	100
OON	157	157	100
odvody	8 689	8 689	100
ONIV přímé	306	306	100
ONIV provozní	7 693	7 693	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	137 044 Kč
Náklady	57 869 Kč
Výsledek hospodaření	79 175 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2019

Fond odměn	560 573,00 Kč
Investiční fond	4 342 072,17 Kč
FKSP	550 158,92 Kč
Rezervní fond	731 210,90 Kč

VII. Další informace

V rámci projektu „Experti do škol“ zaměřeného na podporu výuky ekonomických předmětů na středních školách navštívili v průběhu školního roku odborníci z praxe, kteří formou přednášek žákům 3. a 4. ročníků tuto praxi přiblížili. Přednášky na téma „Podstata současného peněžního systému – aneb elastické peníze v kostce“, „Umění vyjednávat“, „Trh s nemovitostmi“ a „Bankovní úvěry“. Stejným způsobem byl realizován projekt „Advokáti do škol“, díky kterému se realizovala přednáška na téma „Soudní a mimosoudní řízení“. Všechny besedy měly u žáků velký úspěch.

V přípravném týdnu před zahájením školního roku byli všichni vyučující seznámeni s akcemi, které probíhaly v průběhu hlavních prázdnin (údržba, doplnění nebo výměna počítačů a dataprojektrů, instalace výkonnější wifi, instalace nových nástěnek a informačních cedulí), organizací školního roku, harmonogramem hlavních úkolů pro školní rok 2019/2020, personálním obsazením, předsedy předmětových komisí, správci sbírek a učeben, rozvrhy hodin tříd i vyučujících.

Nově příchozím vyučujícím byli určeni mentoři pro plynulý vstup do výchovného procesu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, plnění těchto plánů bylo průběžně kontrolováno vedením školy i předsedy předmětových komisí. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně projednávalo a vyhodnocovalo poznatky z hospitační a kontrolní činnosti.

V tomto školním roce i nadále pokračovala spolupráce s Vysokou školou ekonomickou v Praze v oblasti zajištění odborné pedagogické praxe posluchačů této školy. Šlo především o výuku ekonomiky a účetnictví. Vyučující těchto předmětů se posluchačkám osobně věnovali, upozorňovali je na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky a vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií (elektronická třídní kniha, elektronická nástěnka, využití dataprojektorů a počítačů apod.). Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a v jejich průběhu nevznikly žádné problémy.

V únoru 2020 jsme podali žádost o grant ve výši cca 1,5 mil. Kč, financovaný z Fondů EHP a Norska, na projekt s názvem „Norský model udržitelnosti a jeho dopad na multikulturní prostředí“. Tento projekt se řadil do skupiny mobilit v oblasti vzdělávání, jejichž cílem je zdokonalení dovedností a kompetencí studentů a pedagogů na všech úrovních vzdělávání. Realizace projektu měla umožnit odbornou praxi vybraným 15 žákům třetích ročníků, rozdělených do tří skupin, které měly postupně navštívit v průběhu jednoho školního roku firmu Skyhoyt live scene v norském městečku Molde. Dva týdny praxe u této firmy v Norsku, zemi známé pro svůj respekt k tradičním hodnotám a plnohodnotnému životnímu stylu, měly našim žákům rozšířit obzory, přinést nové podněty a zkušenosti.

Škola oslovila 60 firem, některé přímo, jiné s pomocí českých ambasád v Norsku, Lichtejnštejnsku a Islandu. Ze všech oslovených firem se ozvala a byla ochotna spolupracovat na našem partnerství malá, výše uvedená firma, ke které však odborná porota měla výhrady z důvodu její velikosti. V době rozhodování o udělení grantu však zasáhla pandemie Covid-19, došlo k uzavření škol, zemí i ekonomik a pozastavila realizaci výměnných i studijních pobytů jako takových.

VIII. Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol (rozšíření nemoci COVID-19)

V souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19, mimořádnými opatřeními, uzavřením škol a přechodem na distanční výuku došlo ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 ke značné redukci plánovaného dalšího vzdělávání managementu, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Zrušena byla celá řada plánovaných exkurzí, kulturních a sportovních akcí, preventivních programů a zahraničního zájezdu – viz jednotlivé části výroční zprávy.

Škola ve výuce přešla okamžitě na distanční výuku, což bylo v prvních dnech velmi náročné z hlediska aktivace technických prostředků, proškolení učitelů, seznámení žáků s pravidly výuky, monitoringu prostředků výpočetní techniky a internetu žáků apod.

Distanční výuka kladla na pedagogy i žáky úkoly, které v takové míře dosud neřešili, výuka vyžadovala po obou stranách obrovské úsilí, podstatně více času a energie, v neposlední řadě i empatii. Šlo o obrovskou psychickou i fyzickou zátěž. Velmi vypjatá situace zpočátku byla na obou stranách u žáků, kteří při učení potřebují soustavnou podporu (žáci s podpůrnými opatřeními).

Výuka byla zaměřena zpočátku na osvojování již probraných poznatků, upevňování pracovních návyků, organizaci času, střídání činností, pozitivní motivaci, později na podávání základních, nejdůležitějších nových informací a upevňování znalostí častým procvičováním a opakováním. Vyučující se snažili i přes značné psychické i fyzické vypětí vést výuku v přátelském a vstřícném prostředí tak, aby nedocházelo ke zvyšování stresu a vypětí u žáků i učitelů.

V souladu s metodikou a doporučením MŠMT vyučující přistupovali k hodnocení výsledků vzdělávání – slevovali z některých běžně užívaných postupů a hodnotili žáky s dlouhodobou znalostí jejich dosavadních výsledků ve škole, zohledňovali složité rodinné situace, přístup žáků k výuce na dálku a jejich domácí vybavenost digitálními technologiemi, střídali formativní a sumativní hodnocení žáků. U formativního hodnocení sledovali hlavně individuální pokroky každého žáka, vedli je k zodpovědnosti za své učení. Důležitá, i když pro vyučující časově velmi náročná, byla formativní zpětná vazba se slovním hodnocení výsledků práce každého jednotlivého žáka.

Vzhledem k dobrovolnosti v zapojení žáků do distanční výuky se vyučující v několika případech potýkali s tím, jak hodnotit žáky, kteří se do výuky nezapojili vůbec nebo jen velmi sporadicky. V některých případech vázla i komunikace s rodiči.

Pozitivně hodnotíme povolené konzultace žáků maturitních ročníků, na kterých byla prakticky 100% účast žáků, většina z nich vítala návrat do školy k prezenční formě výuky velmi kladně.

Škola v době distanční výuky provozovala osobní Google účet pro každého žáka, učitele i zaměstnance školy pod doménou @cao.cz. Vyučující pracovali se žáky hlavně prostřednictvím integrovaných účtů Google Classroom, pro videokonference využívali

Google Meet. Administrátor operativně vytvořil instruktážní video pro vyučující i žáky, které účastníky provádělo celým procesem práce v Google Classroom (zadávání úkolů a jejich zpětná vazba, hodnocení úkolů, videokonference, vytváření formulářů pro průběžné prověřování znalostí žáků apod.). Pro maturanty byla vytvořena speciální Google učebna, která obsahovala portfolio úloh pro přípravu a úspěšné složení praktické maturitní zkoušky z informatiky. Řada vyučujících vytvářela pro výuku vlastní videa a prezentace.

Předmětová komise cizích jazyků pro distanční výuky využívala také on-line testy, portál nakladatelství Klett, který nabízel množství doprovodných materiálů, nejčastěji Klett-Blätter, komise českého jazyka využívala portály škola on-line, umíme česky, vygosh.borec, khanacademy a další, pro výuku práva, ekonomiky, marketingu a managementu využívali vyučující aplikaci Kahoot, především pro tvorbu on-line testů a kvízů s okamžitou zpětnou vazbou, vyučující matematiky využívali platformu Techambition, Khanova škola, Umíme matiku, Příklady EU, Onlineuceni, Geogebra atd.

V souvislosti s řešením mimořádné situace vzniklé v důsledku přijímání krizových opatření vládou ČR, zejména usnesení č. 201 ze dne 12. března 2020, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků v školách, které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy, a následné vyhlášení nouzového stavu, byly vyhlášením zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020 upraveny některé aspekty přijímacího řízení na střední školy a podoba konání maturitních a závěrečných zkoušek z důvodu, že původní termíny předpokládané školským zákonem byly vzhledem k situaci nerealizovatelné.

Jednotná přijímací zkouška se konala pouze v jednom termínu a byla posunuta až na 8. června 2020, náhradní termín JPZ se rovněž konal v jednom termínu, a to 23. června 2020. Vyhodnocování přijímacího řízení a následné administrativní úkoly spojené se zpracováním výsledků se protáhly až do druhé poloviny července.

Rovněž termíny konání maturitních zkoušek se posunuly – praktickou MZ žáci skládali 28. května 2020, didaktické testy společné části v týdnu od 1. června 2020 a ústní MZ od 15. června 2020.

Po maturitě většina žáků pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, Karlově univerzitě, Českém vysokém učení technickém v Praze. Někteří absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, soukromých vysokých školách, jazykových školách a někteří byli přijati na vysoké školy v zahraničí. Úspěšným absolventům z jarního termínu byla 1. července 2020 slavnostně předána maturitní vysvědčení v Brožíkově zasedacím sále Staroměstské radnice v Praze.

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2019/2020 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2019/2020 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1, a vzhledem k uzavření středních škol korespondenčně projednána a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, 21. října 2020.

Praha 22. října 2020

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 5

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace – Policie ČR – obecní úřady	3 2
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.