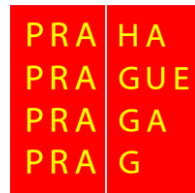




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Obsah

I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2017/2018	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....	2
1.9 Školská rada	3
II. Pracovníci právnické osoby	4
2.1 Pedagogičtí pracovníci	4
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	6
2.3 Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství	6
III. Žáci a výsledky vzdělávání.....	7
3.1 Počty tříd a počty žáků.....	7
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	7
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	8
3.4 Výsledky vzdělávání žáků	8
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	9
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020	10
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	10
3.8 Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	11
3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků.....	11
3.10 Vzdělávání nadaných žáků	12
3.11 Ověřování výsledků vzdělávání.....	13
3.12 Školní vzdělávací programy.....	13
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	15
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	16
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	16
4.2 Prevence sociálně patologický jevů	16
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....	19
4.4 Multikulturní výchova	19
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	20

4.6	Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy	20
4.7	Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)	22
4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů.....	24
4.9	Spolupráce školy s partnery	24
4.10	Další vzdělávání realizované školou	25
4.11	Další aktivity, prezentace	25
4.12	Využití prostor školy v době školních prázdnin.....	26
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol.....	27
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	27
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	27
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2018	28
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	28
6.2	Doplňková činnost organizace	28
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2018	28
VII.	Další informace.....	29
	Příloha č. 1	31
	Příloha č. 2	32
	Příloha č. 3	33
	Příloha č. 4	34
	Příloha č. 5	35

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Střední škola	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2017/2018

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná – žádné

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Všechny učebny jsou od uplynulého školního roku vybaveny audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna). V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 170 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny a kopírovací stroje pro žáky i učitele,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

V suterénu budovy jsou šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách, pro zkvalitnění pracovního prostředí ve třídách jsme do některých tříd opět pořídili nové lavice a židle, do počítačových učeben nové židle k pracovním stanicím pro žáky i učitele).

Ve všech kmenových učebnách jsou opraveny podlahy, položeno nové linoleum, pořízeny nové katedry, všechny učebny a kabinety ústící na chodbu jsou osazeny novými protipožárními dveřmi (30 místností). V průběhu hlavních prázdnin bylo v počítačových učebnách vyměněno 20 počítačů včetně příslušenství za nové, výkonnější, učebny byly doplněny dataprojektory, laserovými tiskárnami, novými lavicemi a židlemi, v 10 třídách byly instalovány nové rádiem řízené nástěnné hodiny. Pro žáky byly chodby dovybaveny mikrovlnnými troubami pro ohřev pokrmů a vestibul výdejníkem pitné vody. Do tělocvičny byl prořízen nový stůl na stolní tenis a dopadová plachta. Škola byla osazena novými informačními tabulemi a na chodbách i v učebnách byly staré nevzhledné nástěnky vyměněny za nové s jednotným vzhledem. V rámci zvýšení kvality pracovního

prostředí byly do zbylých kabinetů vyučujícím dle potřeby pořízeny kancelářské stoly, židle, nábytek, tiskárny, mikrovlnné trouby, varné konvice atd.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a ve školním roce 2018/2019 pracovala v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Nikola Nehybová – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Richard Fořt – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

K 15. březnu 2019 oba zástupci zletilých žáků podali z důvodu příprav na maturitní zkoušky rezignaci. V návaznosti na tuto skutečnost se 26. a 27. března 2019 konaly doplňovací volby, ve kterých byli za odstupující žáky zvoleni Radek Havránek a Tereza Kapková.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	37	32,8	0	0	40	35,8

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	36	90,0
	nekvalifikovaných	4	10,0

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
42	0	5	4	10	16	7

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Německý jazyk	1	Hueber Verlag
	1	Anglický jazyk	1	Coventry, V. Británie
	1	Anglický jazyk	2	Oxford University Press
	1	Anglický jazyk	2	NIDV
	2	Ekonomika	4	Educo
	1	Dějepis	1	NIDV
	1	Dějepis	3	Památník Terezín
	1	Účetnictví	2	Nakladatelství Štohl
	1	Účetnictví	1	Stormware, s. r. o
	2	Právo	1	Street Law, PF UK
	2	Matematika	5	MHMP
	2	Hodnotitelé SMZ	1	NIDV, Cermat
	1	Předsedové MK	2	NIDV, Cermat
	2	Školní maturitní komisaři	2	NIDV, Cermat
1	Zadavatelé SMZ	1	Cermat	
Kurzy	0	-	0	-
Doplňkové pedagogické studium	0	-	0	-
Školský management	1	JPZ a MZ 2019	2	Cermat, NIDV
	1	Konference Zástupce – včera, dnes a zítra	2	Wolters Kluwer ČR
	1	GDPR ve školství	3	MHMP
Rozšiřování aprobace	0	-	0	-
Jiné (uvést jaké)	1	GDPR ve školství	34	MHMP
	1	Gender ve strojírenství	1	ČVUT Praha, Výzkum. ústav práce a sociálních věcí
	1	Práce s nástrojem na měření kvality vyučování ICALT	1	PedF UK
	1	Jak být laskavým učitelem	1	Společně k bezpečí, z.s.
	1	Konzultace pro žadatele výzvy šablony II	1	NIDV

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
15	12,8

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	GDPR ve školství	2	MHMP
	1	Bezpečnost dětí on-line	2	CEVRO institut
	1	Konzultace pro žadatele výzvy Šablony II pro SŠ, VOŠ, MD a I	1	NIDV
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	0	-	0	-

2.3 Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství

Posílené mzdové prostředky byly ve školním roce 2018/2019 využity pouze částečně. Z přidělené částky bylo vyčerpáno na odměny pracovníků v 1. pololetí školního roku 12,5 %, z toho pedagogičtí pracovníci obdrželi 59 %, nepedagogičtí pracovníci 41 % vyplacených mzdových prostředků.

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	16	359

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	3	39

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	22,4	9,0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	13	5,6

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola	počet žáků celkem	2	0	4	0	0	3	3	1	0	2	121	2
	z toho nově přijatí	1	0	1	0	0	2	3	0	0	0	21	1	2	31

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	17
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	13
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		316
tj. % z celkového počtu žáků		92,12 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		74,7
z toho neomluvených		0,9

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		16
tj. % z celkového počtu žáků		61,53 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		13,7
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Střední škola	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		77	12
z toho konali zkoušku opakovaně		17	3
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	5
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	prospěl	61	7
	neprospěl	13	4

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	179
	Počet kol přijímacího řízení celkem	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	173
	z toho v 1. kole	136
	z toho ve 2. kole	37
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	6
	Počet volných míst po přijímacím řízení na oboru	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020	15	

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2018/2019 se ve škole vzdělávali celkem 24 žáci cizí státní příslušnosti, z toho:

- Arménie – 1 žák
- Bulharsko – 1 žák
- Kazachstán – 1 žák
- Mongolsko – 1 žák
- Pákistán – 1 žák
- Rumunsko – 5 žáků
- Rusko – 3 žáci
- Slovensko – 1 žák
- Vietnam – 4 žáci
- Ukrajina – 6 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenskovedních předmětů ve svých hodinách začleňují do výuky témata a oblasti, které nenásilnou formou přiblíží žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují v jiných předmětech, neboť mají problémy s porozuměním zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy.

3.8 Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Žáci s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	8
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	1

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psychologkou PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami a pečovat o ně. Výchovná poradkyně:

- sleduje a identifikuje žáky s DPO s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace (např. úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí

opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Osm žáků 2. ročníku a 3 žákyně 3. ročníku se zapojili do PEER programu PPP. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2018/2019 byli ve škole evidováni 24 žáci s SPU a jedna žákyně se smyslovou vadou.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnili 103 žáci prvních ročníků (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů) – ekonomický, anglického jazyka a společenskovední. V semináři z anglického jazyka se navíc žáci dělí do 3 skupin podle úrovně znalostí tak, aby slabší žáci nelimitovali tempem i rozsahem látky žáky nadané.

V rámci obnovených státních zkoušek ze zpracování textu se nadaní žáci v průběhu roku účastnili intenzivní přípravy. Ke zkoušce se přihlásilo 9 žáků a všichni ji úspěšně složili.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží a v rámci mimoškolní činnosti kurzů, kroužků a seminářů – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

3.11 Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku proběhlo ve škole pilotážní testování CERMAT čtvrtých ročníků – didaktické testy z českého jazyka a didaktické testy z anglického jazyka (čtení a poslech).

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronická komunikace),
- školní kola olympiád ve 3. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie pro žáky s rozšířenou a běžnou výukou jazyka),
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní kolo účetní soutěže Md/D pro 4. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2019 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku v programech MS Word, MS Excel a MS Access.

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. Maturitní zkoušku úspěšně skládá minimální počet z původně přihlášených žáků.

3.12 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2018/2019 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015
- obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
- 2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015
- obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015
- obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
- 3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015
- obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015
- 4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015
- obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhují předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v předmětech Anglický jazyk, Informatika, Ekonomice a Účetnictví). Již v předloňském roce byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu v 1. ročníku předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesní komunikace. V návaznosti na rozvoj informačních technologií byly do 3. ročníku nově zařazeny předměty Office management a Účetní software. Tento systém se osvědčil, proto v tomto školním roce nedošlo ke změnám.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady, a zájem o tento program z řad uchazečů o studium stoupá.

Ve školním roce 2018/2019 probíhalo již sedmým rokem vzdělávání v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s vyučným listem formou kombinovaného studia.

3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2018/2019 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Ve školním roce 2018/2019 škola již čtvrtým rokem vyučovala žáky ve studijním oboru Obchodní akademie v nově otevřeném programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, který navazoval na předešlých sedm let, kdy byla Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce vyučována ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava ke společné části MZ), používáním moderní verze učebnice Solutions, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ a ostatních cizích jazycích), návštěvou divadelního představení v anglickém jazyce (Peter Black 3 – Divadlo U Hasičů pro 3. ročníky), návštěv zahraničních institucí (Goethe Institut – výstava K. Marxe a K. Maye). Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English, kde 2 žáci úspěšně složili zkoušku z angličtiny. Na hodinách předmětu Marketing a administrativa ve 3. ročnících proběhla přednáška odborníka z praxe v anglickém jazyce. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Každý rok několik žáků tohoto oboru po ukončení studia pokračuje ve vzdělávání na zahraničních školách.

Velký úspěch u žáků měl i workshop „Na zkušenou do Německa“, podporovaný Velvyslanectvím Spolkové republiky Německo v Praze a Goethe institutem, který prezentoval možnosti studijních a pracovních pobytů žáků v německy mluvících zemích.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2018/2019 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 16 žáků, přičemž 8 z nich na pohovory docházelo opakovaně (5 žáků celoročně). Dva žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadaly do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2018/2019 byli ve škole evidováni 24 žáci se specifickými poruchami učení a 1 žákyně se smyslovou vadou. Stěmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psychologkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

Pro dívky 1. ročníků se se uskutečnila beseda na téma „Žena symbol života“. Žáci zapojení do PEER programu Pedagogicko-psychologické poradny navštěvovali 1x za měsíc PPP, kde ve spolupráci s odborníkem řešili stávající problémy. Součástí byly i 3 výjezdy mimo bydliště, které proběhly na podzim, jaře a závěrečný na konci školního roku. Zpětná vazba byla vždy velice pozitivní.

V oblasti kariérodního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence sociálně patologický jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, chemii, dějepisu a tělesné výchově, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilím, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života

v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných kompetencí.

Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Protidrogová koordinátorka se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich problémy, například vztahy v rodině, potíže se spolužáky, depresivní nálady, nedostatek sebevědomí, vzdělávací problémy apod.

Pro všechny 1. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní program zaměřený proti gamblingu v rozsahu 3. vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z grantu PrevCentra. Vzhledem k pozitivním výsledkům tohoto programu v něm bude škola pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

Pro 1. ročníky jsme s pomocí Rady rodičů realizovali v PrevCentru sebezkušenostní bloky proti kyberšikaně v rozsahu 8 hodin. Program jsme realizovali na jaře, kdy se třídní kolektivy více poznaly a mohly tak lépe přecházet šikaně. V této spolupráci budeme i dalších letech pokračovat. Tito žáci se rovněž účastnili dotazníkového šetření v rámci Evropské školní studie o alkoholu a jiných drogách, pořádané Národním monitorovacím střediskem pro drogy a závislosti.

Rovněž jsme pokračovali v rámci preventivního programu ve spolupráci s Městskou policií v oblasti informovanosti žáků o protidrogové prevenci a dalších sociálně patologických jevech formou komponovaného pořadu vedeného odborníky pro 1. – 4. ročníky. V tomto roce proběhly besedy na téma Listina základních práv a svobod, Šikana, mobbing a bossing, Kriminalita mladistvých a Právní vědomí II.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou

(využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme jejich portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. Rovněž jsme s touto společností stejně jako v loňském roce více spolupracovali v programu Varianty v oblasti problematiky mediální manipulace, kterou jsme aktuálně zařadili do výuky ZSV. Nově jsme pracovali se sadou materiálů a DVD filmů s touto problematikou.

V březnu se všichni žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů, např. uprchlická krize, klady a zápory nových chytrých technologií, genderová problematika nebo problematika terorismu.

Žádný případ prokázánoho užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku protidrogová koordinátorka neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné sociálně patologické jevy.

Projednávali jsme pouze ve dvou případech náznaky šikany. V prvním z nich jsme však po důkladném vyšetřování zjistili, že šlo o osobní problémy dvou dívek z 2. ročníku. Jedna z nich požádala o přesun do 2. výukové skupiny v rámci třídy a situace se zklidnila. V rámci vyšetřování a konzultací s řadou svědků jsme došli k závěru, že celá situace znaky šikany nenaplnovala. Vzhledem k tomu, že preventistka v dané třídě učí, dohlédne na situaci i v příštím školním roce.

O druhém případě jsme dozvěděli až v závěru školního roku. Opět šlo o problém ve 2. ročníku, kdy se v dané třídě vyskytl případ milostného trojúhelníku a následné nevráživosti dvou akterek a jejich kamarádek. Po rozhovorech s akterkou se preventistce podařilo situaci zklidnit. Od září bude preventistka situaci sledovat, příp. vyhodnocovat.

Na individuální konzultace docházeli ke školní metodičce žáci většinou s problémy se stresem, jehož nejčastější příčinou byly problémy v rodině. Nešlo o zneužívání ani zanedbávání, naopak spíš o přehnanou snahu rodičů o ochranu svých dětí. Jedna žákyně s psychosomatickými obtížemi, která občas docházela za preventistkou v uplynulém školním roce, ji navštívila několikrát i letos. Na její opakovanou radu v letních měsících vyhledala spolu s rodiči odborníka, ale bohužel jen velmi krátce a nikoli psychoterapeuta. Vzhledem k přetrvávajícím potížím jí byla opět doporučena návštěva kvalitního odborníka. Žákyně však již dosáhla plnoletosti, rodiče již preventistku nekontaktovali, o dalším průběhu léčby nemá škola další informace.

Preventistka rovněž jednala s rodičem žákyně s vážnými duševními potížemi, které jsou léčeny odborně. Léčba pokračuje úspěšně, takže se žákyně postupně během 2. pololetí začlenila do běžné výuky.

Dále žáci konzultovali partnerské nebo zdravotní potíže, nedostatek sebevědomí, depresivní nálady, potíže v komunikaci se spolužáky, problémy ve studiu a způsob, jak špatné výsledky vzdělávání oznámit v rodině.

Několikrát výchovná poradkyně řešila problémy záškoláctví – neomluvené hodiny, podmíněné vyloučení ze studia. Většinou byla jednání výchovné komise úspěšná, počet těchto případů byl podstatně menší než v uplynulém školním roce.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

V souvislosti s ekologickou a environmentální výchovou se v průběhu školního roku uskutečnily exkurze do Muzea Pražské energetiky, třídírny komunálního odpadu Pražských služeb, a. s., v Chrášťanech u Prahy a Správy úložišť radioaktivních odpadů SÚRAO.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2018/2019 studovali 24 žáci – cizinci, často ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí. Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravovali prezentace zaměřené na rasismus a také formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje. Následovala vždy diskuse, někdy se zajímavými a osobitými názory. Uskutečnila se rovněž návštěva filmových představení festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pro 1. – 3. ročníky.

Při vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře. Teoretická výuka je spojena s prohlídkou Židovského Města.

Ve druhém pololetí se zájemci z řad všech žáků ve velkém počtu zúčastnili 3 diskusních fór – „Co víte a nevíte o imigraci“, Média ve veřejném prostoru“, Dezinformace a fake news“ – a na konci školního roku pobytově poznávacího zájezdu do Mnichova a okolí.

Stálou součástí výuky moderních dějin byly zájezdy do Památníku Terezín, návštěva Památníku Heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie a další obdobné akce.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Ve školním roce 2018/2019 žáci navštívili firmu Coca-Cola HBC Česko a Slovensko v Praze, Pivovar Velké Popovice Letiště Václava Havla, hotel Don Giovanni Praha, Radio Svobodná Evropa, ŠKODA AUTO, a. s., Mladá Boleslav, třídírnu komunálního odpadu Pražských služeb, a. s., Chrástřany, kde se seznámili i s bezodpadovým hospodářstvím závodů, využívání alternativních zdrojů energie apod.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky (splutí řeky Sázavy v úseku Jílové – Pikovice, in-line brusle po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod do okolí Karlštejna, lanové centrum Proud Praha 9, kurz první pomoci VOŠ zdravotnická Medea na Spořilově) – 95 žáků (kromě žáků dlouhodobě omluvených z hodin TV)
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků – Černá hora v Jánských Lázních – 33 žáci

Oba kurzy proběhly pod vedením předmětové komise tělesné výchovy. Cílem lyžařského kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích zejména metodou carvingu, žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry. Cílem sportovně

turistického kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu, zážitkových aktivit a pravidly poskytování první pomoci.

Žáci se rovněž účastnili řady sportovních soutěží a akcí v rámci přeboru pražských středních škol – turnajů ve volejbale, fotbale, basketbale, házené, stolním tenise, florbale a závodů v atletice. Znovu měli možnost shlédnout vybrané ligové zápasy fotbalové Sparty nebo utkání Sparty hokejové.

Velkým sportovním lákadlem tohoto školního roku byla i účast našich studentů na zápasech Mistrovství světa ve florbale, které se konalo v prosinci 2018 v Praze.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze

Vzdělávací a poznávací zájezdy a exkurze uskutečněné na území České republiky:

- Botanická zahrada Na Slupi – 2. ročníky
- ČNB – expozice „Lidé a peníze“ – 4. ročníky
- Diskuzní fóra studentů na téma „Média ve veřejném prostoru“, „Dezinformace a fake news“ a „Co víte a nevíte o imigraci“ – žáci všech ročníků
- Divadlo Ta Fantastika – divadelní představení „Zkrocení zlé ženy“ – žáci všech ročníků
- Divadlo U Hasičů – divadelní představení v anglickém jazyce „Peter Black 3“ – 3. ročníky a 2. A
- Exkurze do firmy Coca Cola HBC Česko a Slovensko – 3. D
- Exkurze do hotelu Don Giovanni – 4. ročníky
- Exkurze do Chrámu sv. Barbory v Kutné Hoře – 3. ročníky
- Exkurze do Pivovaru Velké Popovice – 2. ročníky
- Exkurze do Radia Svobodná Evropa – 3. ročníky
- Exkurze do ŠKODA AUTO, a. s., a Škoda Muzea, Mladá Boleslav – 2. a 3. ročníky
- Festival Jeden svět – přehlídka dokumentárních filmů o lidských právech – 1. ročníky – „FollowMe“, 2. a 3. ročníky – „Reds, do toho!“ a Exit – dát extremismu sbohem“
- Filmové představení „Jan Palach“ v Cinestar Anděl – 3. a 4. ročníky
- Filmové představení dokumentu „Češi proti Čechům“ v Cinestar Anděl – žáci všech ročníků
- Goethe institut – výstava a workshoping – „Německá literatura“ – 3. a 4. ročníky a výstava „Detektivní román jako zrcadlo společnosti“ – 3. ročníky
- Interaktivní edukační pořad pro studenty „Nehodou to začíná“ pořádaný společností Dekra – 3. a 4. ročníky
- Knihovna Václava Havla – „Havel v kostce“ – 4. ročníky
- Letiště Václava Havla – 1. ročníky
- Letohrádek Hvězda – výstava „Naše Francie“ – 4. ročníky
- Národní galerie Veletržní palác – 3. ročníky
- Národní památník hrdinů Heydrichiády v Praze – 1. ročníky
- Národní technická knihovna Dejvice – 2. ročníky
- Národní technické muzeum – výstava „Made in Czechoslovakia“ – 1. ročníky
- Návštěva Dudes a Barbies Gallery – 1. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Návštěva jednání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Návštěva piazzetty Národního divadla – výstava „Tváře století“ – 3. a 4. ročníky
- Návštěva Senátu Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Památky Prahy – Anežský klášter (1. ročníky), Vyšehrad, Kampa, Lennonova zeď (2. ročníky), komentovaná prohlídka Kostela sv. Ignáce pro 2. a 3. ročníky, historická

budova Národního divadla, Muzeum komunismu, Nový Svět, Strahovský klášter, Židovské město (3. ročníky)

- Památník Terezín – 1. ročníky
- Planetárium Praha – 3. ročníky
- Pragulic – prohlídka Prahy s bezdomovci – 2. ročníky
- Preventivní program Městské policie – 1. ročníky – „Listina základních práv a svobod“, 2. ročníky – „Šikana, mobbing a bossing“, 3. ročníky – „Kriminalita mladistvých“, 4. ročníky – „Právní vědomí“
- Preventivní programy proti gamblingu a kyberšikaně – PrevCentrum – 1. ročníky
- Projekt Experti do škol – přednášky na téma „Podnikání v České republice“ a „Podstata současného peněžního systému aneb elastické peníze v kostce“ – 4. ročníky
- Sbírkové dny Světlušky – vybraní žáci 3. a 4. ročníků
- Simulovaný soud na PF UK (Street Law) – 2. a 3. ročníky
- Správa úložišť radioaktivních odpadů SÚRAO – 1. ročníky
- Třídírna komunálního odpadu Chrášťany u Prahy – 1. a 2. ročníky
- Uměleckoprůmyslové muzeum – výstava Hany Podolské – 2. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Valdštejská jízďárna NG – výstava „František Kupka 1871–1957“ – 1. ročníky
- Výstava „Studentský desing 2019“ – 2. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a SOŠ uměleckoprůmyslová – Klausurní práce – 2. ročník oboru Management v reklamě a umění
- Workshop „Do Německa na zkušenou“ – pro žáky NEJ
- Zoologická zahrada – 1. ročníky

Na konci školního roku se pro žáky 1. – 3. ročníků uskutečnil zahraniční pobytově poznávací zájezd do Mnichova a okolí, kterého se zúčastnilo 30 žáků. Zájezd byl ze strany žáků hodnocen jako velmi zdařilý, poučný a zajímavý.

Poznávací zájezdy a exkurze obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)

Kurzy a semináře

- Kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 23 žáci ve 2 skupinách
- Kroužek českého jazyka a literatury pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu ke společné části maturitní zkoušky – 38 žáků ve 3 skupinách
- Kurz první pomoci VOŠ zdravotnické Medea pro žáky 1. ročníků

Besedy

- (Ne)normální – beseda s handicapovanými lidmi – žáci všech ročníků – 83 žáci
- Žena symbol života – beseda pro žákyně 1. ročníků – 56 žákyň

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Republikové kolo účetní soutěže MD/D ve Znojmě – 4. ročníky – 3 žáci – všichni získali certifikát Českého svazu účetních
- Celopražská soutěž Ekonomický trojboj pro žáky 3. ročníků organizovaná OA Dušní, 3členné družstvo – 3. místo
- Celopražská ekonomická soutěž pro žáky 4. ročníků OA organizovaná OA Resslova 5, 3členné družstvo – 2. místo
- Krajské kolo ekonomické soutěže „Ekonomický tým 2018“ v OA Dušní – 4. ročníky – 3členné družstvo
- Školní kolo účetní soutěže MD/D pro žáky 4. ročníků

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní kolo Olympiády v českém jazyce – 19 žáků 2., 3. a 4. ročníků
- Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce – 2 žákyně
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – 2 kategorie (vyšší a nižší úroveň znalostí) – v 1. kategorii 5 žáků, ve 2. kategorii 5 žáků. Z vyšší kategorie 1 žákyně postoupila do celopražského škola.
- Školní kola Olympiády z druhé cizího jazyka (NEJ, SPJ, RUJ) – 52 žáci
- Obvodní kolo soutěže v německém jazyce – 1 žák
- Celostátní kolo soutěže SGUN 2018/2019 – desková hra s kartičkami v němčině (kategorie E – odborné školy) – 9členné družstvo – 1. místo
- On-line soutěž „Evropský den jazyků – žáci 3. a 4. ročníků

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace)

- Krajské kolo soutěže v grafických předmětech (psaní na klávesnici, korektura textu, wordprocessing) pořádané OA Hovorčovická – 3 žáci v kategorii psaní na klávesnici
- Májový turnaj v psaní na klávesnici pro 1. ročníky pořádaný OA Hovorčovická – 3 žáci – 4. místo
- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici pro 2. ročníky pořádaná OA Dušní – 3 žáci
- Soutěž v opisu anglického textu „Kollárův beránek“ pořádaná OA Kollárova – 3 žáci
- Školní soutěž o nejvýkonnějšího písaře ZAV pro 1. ročníky – 2 kola

d) IT soutěž

- Celopražská soutěž ve wordprocessingu pořádaná OA Hovorčovická – 2. žákyně – 12. místo

- Ofisák ČAO 2019 – praktické dovednosti v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel a Access) – všichni žáci 4. ročníků

e) Sportovní soutěže

- Poprask – Pohár pražských středních škol – volejbal (dívky) – 2. místo ve skupině, malá kopaná (chlapci) – 2. místo ve skupině, velká kopaná (chlapci) – 2. místo ve skupině, košíková (chlapci) – 2. místo ve skupině, stolní tenis (chlapci) – 1. místo ve skupině a 7. místo ve finále, florbal – chlapci i dívky, házená dívek, atletika – chlapci i dívky
- Vánoční turnaj v odbíjené dívčích družstev středních škol – 1. místo
- Pohár VŠFS – florbal – mix, malá kopaná – chlapci – 4. místo ve finále
- Středoškolský atletický pohár pořádaný Českým atletickým svazem na Strahově – 22 žáci

Kromě aktivního zapojení do sportovní soutěží využili žáci možnosti zdarma nebo za minimální poplatek shlédnout vybrané ligové zápasy fotbalové Sparty nebo utkání Sparty hokejové. Velkým sportovním lákadlem pak byla účast našich žáků na zápasech Mistrovství světa ve florbale, které se konalo v prosinci 2018 v Praze.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2018/2019 škola nespolupracovala s žádnou mezinárodní organizací. Žáci se v rámci výuky německého jazyka zapojili do projektu Česko-německého fóra mládeže „Do Německa na zkoušenou“, v rámci kterého se zúčastnili přednášky a prezentace možností studia v Německu.

4.9 Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Většinu praxí si žáci zajišťovali sami prostřednictvím rodičů v soukromých firmách, ve státní správě i samosprávě. Pro ostatní zajistila praxi škola. V průběhu praxe vyučující namátkově kontrolovali pracoviště žáků, náplň jejich práce a zapojení žáků do pracovního procesu.

Žáci byli většinou hodnoceni pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků byl k zajištění praxe zodpovědný, žáci měli možnost seznámit se s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětech Ekonomika a podnikání a Finance a daně.

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2018/2019:

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Komerční banka, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Okamžik, z. s. – sdružení pro podporu nejen nevidomých, která pomáhá lidem se zrakovým postižením – nabídka workshopů (např. Život bez zraku), kde se žáci seznamují s problémy a možnostmi pomoci lidem se zrakovým handicapem.

Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – před MZ probíhají na škole pilotážní testy pod vedením centrálního zadavatele.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní – občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, fakulta financí a účetnictví a fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi, a naopak VŠE pořádá semináře pro pedagogy školy a žáky 4. ročníků.

Právnícká fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“ a „Street Law“.

4.10 Další vzdělávání realizované školou

Škola nenabízí žádné další vzdělávání určené pro veřejnost v rámci celoživotního učení.

4.11 Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2018/2019 mezi nejvýznamnější prezentační aktivity školy patřily:

- Schola Pragensis – v listopadu 2018 se škola úspěšně prezentovala na veletrhu celopražského vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Cílem účasti na této akci bylo seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímání, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. Na prezentaci školy se podílejí nejen vyučující, ale aktivně k ní přistupují i sami žáci, kteří vystupují přímo ve stánku školy, a jejich práce je velmi přínosná.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium škola pořádala dvakrát den otevřených dveří (listopad 2018 a únor 2019). V těchto dnech byly vedením školy potenciálním zájemcům předány všeobecné informace o historii, současnosti a další strategii, odborné informace o jednotlivých předmětech poskytli vyučující a celým

objektem zájemce provázeli žáci, kteří zájemcům předávali zkušenosti z vlastního působení ve škole. V odborných počítačových učebnách si zájemci mohli vyzkoušet program ZAV, prohlédnout programy, které žáci využívají ve výuce nebo si mohli otestovat své šance na přijetí pomocí elektronické kalkulačky. V dalších učebnách se seznámili s náplní předmětů, učebnicemi atd. Velký zájem ze strany zájemců jsme zaznamenali u oboru Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce. Oba dny otevřených dveří měly jako každoročně velmi dobrou návštěvnost.

- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal 22. února 2019. Žáci 4. ročníků se aktivně podíleli na programu, pod vedením Mgr. Schmidta secvičili předtančení a ve vlastní režii si všechny maturitní třídy připravily půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu byli příznivci školy, sponzoři a partneři školy.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury.
- IT Zeus – škola uspořádala již sedmý ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT Zeus, které se zúčastnili žáci 8 pražských obchodních akademií.
- Ve spolupráci s Právnickou fakultou UK se vybraní žáci 2. a 3. ročníků opět zapojili v rámci projektu „Street Law“ do organizace simulovaného soudního jednání, ve kterém si vyzkoušeli, jaké to je sedět v lavici obžalovaných, argumentovat v roli státního zástupce nebo řídit jednání z pozice předsedy soudu. Po několikahodinové přípravě si žáci v cvičné soudní síni PF UK zrealizovali simulovaný soud, kterého se v letošním roce zúčastnila i redaktorka Českého rozhlasu a tuto činnost školy prezentovali ukázkou na iRozhlas.cz dne 14. dubna 2019.
- Ve spolupráci s Právnickou fakultou UK se vyučující předmětu Právo zúčastnila několika seminářů v rámci projektu „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“. V rámci tohoto projektu se spolupodílela na tvorbě sborníku ukázkových hodin pro výuku Práva, který vydala PF UK.
- V průběhu letní prázdnin škola inovovala webové stránky, které lépe reprezentují školu z pohledu moderních trendů, jsou intuitivnější, mají příjemnější prostředí pro uživatele, lepší strukturu, lepší přístup (optimalizované pro zobrazení) z mobilních telefonů a jsou zabezpečeny šifrovaným protokolem https.

4.12 Využití prostor školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola neposkytuje prostory pro žádné aktivity.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 Česká školní inspekce ve škole nevykonávala inspekční činnost.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018/2019 vykonala v naší škole kontrolu Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, při které nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2018

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT a HMP	35 579	35 579	100
z toho platy	19 518	19 518	100
OON	157	157	100
odvody	7 033	7 033	100
ONIV přímé	673	673	100
ONIV provozní	8 198	8 198	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	182 130 Kč
Náklady	59 652 Kč
Výsledek hospodaření	122 478 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2018

Fond odměn	462 591,00 Kč
Investiční fond	3 196 935,37 Kč
FKSP	408 974,63 Kč
Rezervní fond	698 814,90 Kč

VII. Další informace

V tomto školním roce úspěšně pokračovala realizace Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období let 2017–2019 (projekt „Podpora krajského akčního plánování P-KAP), zejména v následujících oblastech:

- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě,
- podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj výuky cizích jazyků,
- podpora inkluze.

V rámci šablon pro SŠ a VOŠ „Operační program – Výzkum, vývoj a vzdělávání“ pokračovala realizace projektu „Prohloubení kvalifikace pedagogů s cílem posílení kompetencí žáků pro uplatnění na trhu práce“. Po absolvování vzdělávacích seminářů pedagogů v loňském školním roce jsme nyní realizovali aktivitu „Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv“ s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Navázali jsme spoluprací s Československou akademií obchodní Dr. Edvarda Beneše, Resslova 8, Praha 2 a zaměřili se na projektové vyučování, identifikaci nadaných žáků a podporu jejich rozvoje v oblastech nadání a organizaci soutěží pro žáky jako jednu z cest pro podporu nadaných žáků. Smyslem těchto aktivit bylo získání a přenos příkladů dobré praxe především z oblasti informačních technologií a ekonomických předmětů, obohacení výuky v dalších odborných předmětech a seznámit se s praktickými zkušenostmi kolegů z jiné obchodní akademie.

V rámci projektu „Experti do škol“ zaměřeného na podporu výuky ekonomických předmětů na středních školách navštívili v průběhu školního roku odborníci z praxe, kteří formou přednášek žákům 4. ročníků tuto praxi přiblížili. Přednášky na téma „Podstata současného peněžního systému – aneb elastické peníze v kostce“ a „Podnikání v České republice“ měly u žáků velký úspěch.

V přípravném týdnu před zahájením školního roku byli všichni vyučující seznámeni s akcemi, které probíhaly v průběhu hlavních prázdnin (údržba a výměna počítačů a dataprojektrů, instalace výkonnější wifi, instalace nových nástěnek a informačních cedulí), organizací školního roku, harmonogramem hlavních úkolů pro školní rok 2018/2019, personálním obsazením, předsedy předmětových komisí, správci sbírek a učeben, rozvrhy hodin tříd i vyučujících.

Nově příchozím vyučujícím byli určeni mentoři pro plynulý vstup do výchovného procesu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, plnění těchto plánů bylo průběžně kontrolováno vedením školy i předsedy předmětových komisí. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně projednávalo a vyhodnocovalo poznatky z hospitační a kontrolní činnosti.

V tomto školním roce i nadále pokračovala spolupráce s Vysokou školou ekonomickou v Praze v oblasti zajištění odborné pedagogické praxe posluchačů této školy (v zimním semestru praxi vykonaly 2 posluchačky, v jarním 2 také posluchačky). Šlo především

o výuku ekonomiky a účetnictví, kdy všechny odučily vždy 5 hodin v každém předmětu. Vyučující těchto předmětů se posluchačkám osobně věnovali, upozorňovali je na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky a vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií (elektronická třídní kniha, elektronická nástěnka, využití dataprojektorů a počítačů apod.). Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a v jejich průběhu nevznikly žádné problémy.

Již potřetí proběhly jednotné přijímací zkoušky v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání MŠMT podle § 28 odst. 6, § 60g odst. 4 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., která stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v platném znění. Přijímací zkoušky proběhly v 1. kole v řádných i náhradních termínech, ve 2. kole byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek (pouze podle školních kritérií).

Maturitní zkoušky probíhaly v jarním i podzimním termínu v souladu s vyhláškou MŠMT ze dne 19. srpna 2017, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Po maturitě většina žáků pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, Karlově univerzitě, Českém vysokém učení technickém v Praze. Někteří absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, soukromých vysokých školách, jazykových školách a někteří byli přijati na vysoké školy v zahraničí. Úspěšným absolventům z jarního termínu byla v červnu 2019 slavnostně předána maturitní vysvědčení v Brožíkově zasedacím sále Staroměstské radnice v Praze.

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2018/2019 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2018/2019 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1. Byla projednána a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, 9. října 2019.

Praha 10. října 2019

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP	Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání	4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 5

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace – Policie ČR	1
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.