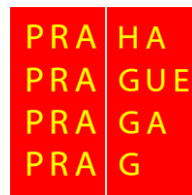




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Obsah

Obsah.....	1
I. Základní údaje o škole	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky.....	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita.....	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy.....	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2016/2017	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení	2
1.9 Školská rada	3
II. Pracovníci právnické osoby	4
2.1 Pedagogičtí pracovníci.....	4
2.2 Nepedagogičtí pracovníci	6
III. Žáci a výsledky vzdělávání.....	7
3.1 Počty tříd a počty žáků	7
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele	7
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	8
3.4 Výsledky vzdělávání žáků.....	8
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	9
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019.....	10
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	10
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	11
3.9 Vzdělávání nadaných žáků.....	12
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání.....	12
3.11 Školní vzdělávací programy	13
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	14
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	15
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	15
4.2 Prevence sociálně patologický jevů	16
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova	18
4.4 Multikulturní výchova.....	18
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji	19

4.6	Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy	20
4.7	Mimoškolní aktivity	21
4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů	23
4.9	Spolupráce školy s partnery	23
4.10	Další vzdělávání realizované školou	24
4.11	Další aktivity, prezentace.....	24
4.12	Využití prostor školy v době školních prázdnin	25
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol	26
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	26
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	26
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2017.....	27
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	27
6.2	Doplňková činnost organizace.....	27
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2017	27
VII.	Další informace.....	28
	Příloha č. 1	30
	Příloha č. 2	31
	Příloha č. 3	32
	Příloha č. 4	33
	Příloha č. 5	34
	Příloha č. 6	35
	Příloha č. 7	36
	Příloha č. 8	37

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2016/2017

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)

b) jiná – žádné

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Z celkového počtu bylo ve školním roce 2017/2018 vybaveno 21 učeben audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna). V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 167 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 100 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny a kopírovací stroje pro žáky i učitele,
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- multimediální technika ve všech učebnách,
- docházkový a kamerový systém.

V suterénu budovy jsou šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách, pro zkvalitnění pracovního prostředí ve třídách jsme do některých tříd pořídili nové lavice a židle, do počítačových učeben nové židle k pracovním stanicím pro žáky).

Ve 13 kmenových učebnách jsou opraveny podlahy, položeno nové linoleum, pořízeny nové katedry, všechny učebny a kabinety ústící na chodbu jsou osazeny novými protipožárními dveřmi (30 místností). V průběhu hlavních prázdnin byly všechny třídy, kabinety, chodby a přilehlé prostory vymalovány a vybaveny novými nástěnkami.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a ve školním roce 2017/2018 pracovala v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Nikola Nehybová – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Richard Fořt – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- zástupci zřizovatele školy nebyli jmenováni.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	34	31,2	0	0	37	34,2

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	32	86,5
	nekvalifikovaných	5	13,5

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
37	0	4	4	7	15	7

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Německý jazyk	1	Hueber Verlag
	1	Anglický jazyk	2	Easy-School of Languages
	1	Anglický jazyk	1	Pearson a Bohemian Ventures
	2	Ekonomika	3	Educo
	1	Informační technologie	1	IDG Czech Republic
	1	Informační technologie	1	Microsoft
	1	Účetnictví	2	nakladatelství Štohl
	1	Právo	1	E-Legal-admokátní kancelář a Enforum
	4	Právo	1	Street Law, PF UK
	1	Společenské vědy	1	Multikultur. centrum Praha
	1	Společenské vědy	1	Descartes
	1	Matematika	1	Descartes
	1	Přírodní vědy a matematika	1	ČŠI
	2	Hodnotitelé SMZ	1	NIDV, Cermat
	3	Předsedové MK	3	NIDV, Cermat
	2	Školní maturitní komisaři	2	NIDV, Cermat
	1	Mediální gramotnost	1	Člověk v tísni
1	Tělesná výchova	2	FTVS UK	
1	Tělesná výchova	1	MŠMT, Sportservis	
Kurzy	0			
Doplňkové pedagogické studium	1	Anglický jazyk	1	Akcent College,
	1	Ekonomika a účetnictví	1	VŠE Praha
Školský management	1	KAP	1	MŠMT, NIDV
	1	ŠAP	1	NÚV
	1	Informační technologie	2	Microsoft
	1	JPZ a MZ 2018	2	Cermat, NIDV
	4	Profes. průprava zástupců řed.	2	NIDV
	3	GDPR	2	MHMP
	1	Spisová služba	1	MHMP
	1	Reforma financování regin. školství	1	MHMP
Rozšiřování aprobace	0	-	0	-
Jiné (uvést jaké)	1	Výzvy pro školy, šablony OP VVV	1	NIDV
	1	BOZP	37	BOZP-PO, s. r. o.

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
15	12,5

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	ICT ve školství	1	IDG Czech Republic
	1	Spisová služba a datové schránky	2	Archiv hl. města Prahy
	1	Spisová služba a GDPR	1	MHMP
	1	Výzvy pro školy, šablony	2	NIDV
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	1	Konference Roadshow pro školy	1	Microsoft

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Obchodní akademie	15	358

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 10 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny: 0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Obchodní akademie	3	44

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Obchodní akademie	23,9	9,7

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Obchodní akademie	14,7	5,5

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Obchodní akademie	počet žáků celkem	2	1	2	1	0	6	0	1	0	1	106	3
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	23	2	1	28

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	15
	neprospělo	24
	opakovalo ročník	9
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		293
tj. % z celkového počtu žáků		84,93 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		77,1
z toho neomluvených		1,1

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		15
tj. % z celkového počtu žáků		65,21 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		17,32
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		72	9
z toho konali zkoušku opakovaně		20	4
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	1
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	58	6
	neprospěl	10	2

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	211
	Počet kol přijímacího řízení celkem	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	183
	z toho v 1. kole	117
	z toho ve 2. kole	66
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	27
	Počet volných míst po přijímacím řízení na oboru	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		27

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2017/2018 se ve škole vzdělávalo celkem 31 žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Arménie – 1 žák
- Bulharsko – 1 žák
- Čína – 1 žák
- Německo – 1 žák
- Kazachstán – 1 žák
- Kyrgyzie – 1 žák
- Moldavie – 1 žák
- Pákistán – 2 žáci
- Rumunsko – 3 žáci
- Rusko – 2 žáci
- Slovensko – 5 žáků
- Sýrie – 1 žák
- Vietnam – 5 žáků
- Ukrajina – 6 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na

adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenských věd ve svých hodinách začleňují do výuky témata a oblasti, které nenásilnou formou přiblíží žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují v jiných předmětech, neboť mají problémy s porozuměním zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psychologem PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami a pečovat o ně. Výchovná poradkyně:

- sleduje a identifikuje žáky s SPU s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace (např. úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC apod.),
- zajišťuje žákům s SPU vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifík příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Jeden žák 4. ročníku a 1 žákyně 2. ročníku se zapojili do PEER programu PPP. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve škole evidováno 35 žáků s SPU a jedna žákyně se smyslovou vadou.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnilo 90 žáků prvních ročníků (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikovali a poté je stimulovali k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů: Daňový seminář, Matematický seminář, Ekonomické praktikum, Filozofie a etika, Seminář z anglického jazyka, Počítačová grafika.

V rámci obnovených státních zkoušek ze zpracování textu se nadaní žáci účastnili intenzivní přípravy v průběhu roku. Ke zkoušce se přihlásilo 7 žáků a všichni ji úspěšně složili.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží – viz oddíl IV, odst. 8 Soutěže.

Při mimoškolní činnosti škola realizovala pro žáky kurzy, kroužky a semináře – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku proběhlo ve škole pilotážní testování CERMAT čtvrtých ročníků – didaktické testy z českého jazyka a didaktické testy (čtení a poslech) a testování ČŠI druhých ročníků – čtenářská gramotnost.

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronické komunikace),
- školní kola olympiád ve 3. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie pro žáky s rozšířenou a běžnou výukou jazyka),
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní kolo účetní soutěže Md/D pro 4. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2018 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku.

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. Maturitní zkoušku úspěšně skládá minimální počet z původně přihlášených žáků.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2017/2018 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
– ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012

3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
- ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání
– ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
- ŠVP Ekonomika a podnikání, schválen od 1. 9. 2009
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2010
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – mzdový specialista, schválen od 1. 9. 2010

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuje předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v Anglickém jazyce, Informatice, Ekonomice a Účetnictví). Od 1. ročníků byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesionální komunikace. V návaznosti na rozvoj informačních technologií byly do 3. ročníku nově zařazeny předměty Office management a Účetní software.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady, a zájem o tento program z řad uchazečů o studium stoupá.

Ve školním roce 2017/2018 probíhalo již šestým rokem vzdělávání v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s výučním listem formou kombinovaného studia.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2017/2018 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Ve školním roce 2017/2018 škola již osmým rokem vyučovala žáky ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání – Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce

a druhým rokem v nově otevřeném programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce a programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava ke společné části MZ), používáním moderní verze učebnice Solutions, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ a ostatních cizích jazycích), návštěvou divadelního představení v anglickém jazyce (Let's Go Travel – Divadlo Reduta pro 3. ročníky a Peter Black 2 – Divadlo U Hasičů pro 2. ročníky), návštěv zahraničních institucí (Goethe Institut – Kafkova Proměna a H. Bólie). Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English, kde 5 žáků úspěšně složilo zkoušku z angličtiny (zkouška Cambridge FCE ANJ). Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Každý rok několik žáků tohoto oboru po ukončení studia pokračuje ve vzdělávání na zahraničních školách.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2017/2018 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 28 žáků, přičemž 12 z nich na pohovory docházelo opakovaně (8 celoročně). Dva žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadaly do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se

jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve škole evidováno 35 žáků se specifickými poruchami učení a 3 žákyně se smyslovou vadou. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psycholožkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

Dívky 1. ročníků se zúčastnily besedy na téma „Žena symbol života“, jeden žák 4. ročníku a jedna žákyně 2. ročníku se zapojili do PEER programu Pedagogicko-psychologické poradny. Tito žáci navštěvovali 1x za měsíc PPP, kde ve spolupráci s odborníkem řešili stávající problémy. Součástí byly i 3 výjezdy mimo bydliště, které proběhly na podzim, jaře a závěrečný na konci školního roku. Zpětná vazba byla vždy velice pozitivní.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence sociálně patologický jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, chemii, dějepisu a tělesné výchově, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných kompetencí. Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Protidrogová koordinátorka se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení

volného času. V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich problémy, například vztahy v rodině, potíže se spolužáky, depresivní nálady, nedostatek sebevědomí, vzdělávací problémy, apod.

Pro všechny 1. a 2. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní program zaměřený proti gamblingu v rozsahu 3. vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z grantu PrevCentra. Vzhledem k pozitivním výsledkům tohoto programu v něm bude škola pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží k usměrňování, příp. změně chování a prevenci problémového chování při užívání služeb internetu.

Pro 1. ročníky jsme s pomocí Rady rodičů realizovali sebezkušenostní bloky proti šikaně ve stejné společnosti v rozsahu 8 hodin. Program jsme realizovali na jaře, kdy se třídní kolektivy více poznaly a mohly tak lépe přecházet šikaně. V této spolupráci budeme i dalších letech pokračovat.

Rovněž jsme pokračovali v rámci preventivního programu ve spolupráci s Městskou policií v oblasti informovanosti žáků o protidrogové prevenci a dalších sociálně patologických jevech formou komponovaného pořadu vedeného odborníky pro 1. – 4. ročníky. V tomto roce proběhly besedy na téma Listina základních práv a svobod, Šikana, mobbing a bossing, Kriminalita mladistvých a Právní vědomí II.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme jejich portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. Rovněž jsme s touto společností stejně jako v loňském roce více spolupracovali v programu Varianty v oblasti problematiky mediální manipulace, kterou jsme aktuálně zařadili do výuky ZSV. Nově jsme pracovali se sadou materiálů a DVD filmů s touto problematikou.

V březnu se všichni žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů, např. uprchlická krize, klady a zápory nových chytrých technologií, genderová problematika nebo problematika terorismu.

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku protidrogová koordinátorka neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné sociálně patologické jevy.

Na individuální konzultace docházeli ke školní metodičce žáci většinou s problémy se stresem, jehož nejčastější příčinou byly problémy v rodině. Nešlo o zneužívání ani zanedbávání, naopak spíše o přehnanou snahu rodičů o ochranu svých dětí. Dále žáci konzultovali partnerské nebo zdravotní potíže, nedostatek sebevědomí, depresivní nálady, potíže v komunikaci se spolužáky, problémy ve studiu a způsob, jak špatné výsledky vzdělávání oznámit v rodině.

Pouze ve 2 případech škola řešila náznaky šikany. V jednom bylo po důkladném vyšetřování zjištěno, že šlo pouze o vzájemné nedůtklivé chování a nesympatie studentů 3. ročníku a studenta z prvního ročníku, který se vůči nim choval povýšeně. Po konzultacích s mnoha studenty byla tato situace uzavřena s tím, že nebyly naplněny znaky šikany, šlo pouze o jednorázové nevhodné chování. Student 1. ročníku pro neúspěch ve studiu ukončil ve škole vzdělávání, takže již nemohlo dojít k další eskalaci konfliktu.

Druhý případ byl řešen v úplném závěru školního roku v jiném 1. ročníku, kdy student pod nátlakem nutil spolužačku psát za něj lekce v programu ZAV. Na tento problém byla koordinátorka upozorněna anonymně. Spolužáci se za dívku postavili, kolektiv třídy se v tomto ukázal jako velmi zdravý. Příslušný student se následující den dozvěděl, že pro více nedostatečných nemůže pokračovat ve studiu na naší škole.

Několikrát výchovná poradkyně řešila problémy záškoláctví – neomluvené hodiny, podmíněné vyloučení ze studia. Většinou byla jednání výchovné komise úspěšná, v několika případech ani tento prostředek nebyl úspěšný. Jednalo se však pouze o jednotlivce, nikoli o masový jev.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

V souvislosti s ekologickou a environmentální výchovou se v průběhu školního roku uskutečnily exkurze do Muzea Pražské energetiky, třídního komunálního odpadu a sběrného dvora Pražských služeb, a. s.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2017/2018 studovalo 31 žáků – cizinců, často ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců

nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí. Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravovali prezentace na téma rasismus a téma formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje. Následovala vždy diskuse, někdy se zajímavými a osobitými názory. Uskutečnila se rovněž návštěva filmových představení festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pro 1. – 3. ročníky.

Při vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a respektování odlišných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře. Teoretická výuka je spojena s prohlídkou Židovského Města. V tomto školním roce se žáci zúčastnili pobytověpoznávacího zájezdu do Osvětimi, Věličky a Krakova.

Stálou součástí výuky moderních dějin byly zájezdy do Památníku Terezín, návštěva Památníku Heydrichiády a další obdobné akce.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Ve školním roce 2017/2018 žáci navštívili firmu CIUR, a. s., v Brandýse nad Labem, Letiště Václava Havla, Muzeum Pražské energetiky, sběrný dvůr Pražských služeb, a. s. a třídírnou komunálního odpadu v Chrástanech, kde se seznámili i s bezodpadovým hospodářstvím závodů, využívání alternativních zdrojů energie apod.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky (splutí řeky Sázavy v úseku Jílové – Pikovice, in-line brusle po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Nelahozeves–Veltrusy spojený s prohlídkou zámku Veltrusy, lanové centrum Proud Praha 9, kurz první pomoci VOŠ zdravotnická Medea) – 94 žáci (kromě žáků dlouhodobě omluvených z hodin TV)
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků – Černá hora v Jánských Lázních – 34 žáků

Oba kurzy proběhly pod vedením předmětové komise tělesné výchovy. Cílem lyžařského kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích zejména metodou carvingu, žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry. Cílem sportovně turistického kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu, zážitkových aktivit a pravidly poskytování první pomoci.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze

Vzdělávací a poznávací zájezdy a exkurze uskutečněné na území České republiky:

- Botanická zahrada Na Slupi – 1. ročníky
- ČNB – expozice Lidé a peníze – 4. ročníky
- Divadélko při ND – divadelní představení Evžen Oněgin – 2. ročníky
- Divadlo Kolowrat – divadelní představení Nemilovaná (Arnošt Lustig) – 3. a 4. ročníky
- Divadlo Reduta – divadelní představení v anglickém jazyce – 3. ročníky a 2. A
- Divadlo U Hasičů – divadelní představení v anglickém jazyce – 2. ročníky a 1. A
- Exkurze do firmy CIUR v Brandýse nad Labem – 1. ročníky
- Exkurze do firmy Coca Cola – 3. D
- Exkurze do loděnice – akce Kajakpólo – 2. ročníky
- Exkurze do Pivovaru Velké Popovice – 3. ročníky
- Exkurze do Radia Svobodná Evropa – 2- ročníky
- Festival Jeden svět – přehlídka dokumentárních filmů – 1. ročníky – Aktivista, 2. ročníky – Rádio Kobání, 3. ročníky – Nic se neodpouští
- Goethe institut – 2. a 3. ročníky
- Knihovna Václava Havla – seminář Havel v kostce – 4. ročníky
- Komentovaná prohlídka krytu Folimanka – 1. ročníky
- Komorní divadlo – Válka profesora Klamma – 3. a 4. ročníky
- Laver Cup – otevřený trénink tenistů – vybraní žáci 1. – 4. ročníků
- Letiště Václava Havla – 2. ročníky
- Muzeum Pražské energetiky – 2. ročníky
- Národní galerie Veletržní palác (České dějiny 20. století skrze výtvarné umění, Okna duše dokořán, Permanentní revoluce) – 3. ročníky
- Národní památník hrdinů Heydrichiády v Praze – 1. ročníky
- Národní technická knihovna Dejvice – 2. ročníky
- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Návštěva Senátu Parlamentu ČR – 2. ročníky

- Památky Prahy – Anežský klášter (Středověké umění v Čechách a ve střední Evropě), Emauzské opatství, (1. ročníky), Královská cesta a Werichova vila, Stromovka, Rudolfova štola, Místodržitelství letohrádek (2. ročníky), Komentovaná prohlídka Kostela sv. Václava Na Zderaze pro 1. a 2. ročníky, Židovské Město, Nový židovský hřbitov na Olšanech, Čapkova vila, Werichova vila, Sovovy mlýny, Olšanské hřbitovy, historická budova Národního divadla, Královská cesta a Valdštejnská jízdárna, (3. ročníky)
- Památník Terezín – 1. ročníky
- Planetárium – Záhada temné hmoty – 1. ročníky
- Sběrný dvůr Pražských služeb, a. s. – 3. ročníky
- Simulovaný soud na PF UK (Street Law) – 2. a 3. ročníky
- Tančící dům – výstava 13 komnat První republiky – 4. ročníky; výstava Sedmičky Josefa Lady – 1. ročník
- Třídírna komunálního odpadu Chráštany u Prahy – 2. ročníky
- Workshop Život bez zraku – 3. ročník (14 žáků)

Na konci školního roku se pro žáky 1. – 3. ročníků uskutečnil zahraniční pobytověpoznávací zájezd do Osvětimi, Březinky, Věličky a Krakova, kterého se zúčastnilo 49 žáků. Zájezd byl ze strany žáků hodnocen jako velmi zdařilý, poučný a zajímavý.

Poznávací zájezdy a exkurze obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity

Kurzy a semináře

- Kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 42 žáci ve 3 skupinách
- Kroužek českého jazyka a literatury pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu ke společné části maturitní zkoušky – 30 žáků ve 2 skupinách
- Kurz první pomoci VOŠ zdravotnické Medea pro žáky 1. ročníků

Besedy

- (Ne)normální – beseda s handicapovanými lidmi – 3. a 4. ročníky – 36 žáků
- Žena symbol života – beseda pro žákyně 1. ročníků – 52 žákyně

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Republikové kolo účetní soutěže MD/D ve Znojmě – 4. ročníky – 2 žáci – získali certifikát Českého svazu účetních
- Celopražská soutěž Ekonomický trojboj pro žáky 3. ročníků organizovaná OA Dušní, 3členné družstvo – 8. místo

- Celopražská ekonomická soutěž pro žáky 4. ročníků OA organizovaná OA Resslerova 5, 3členné družstvo – 4. místo
- Kryptoměny a finanční gramotnost: Jak to jde dohromady – soutěž pořádaná katedrou financí a účetnictví Obchodně podnikatelské fakulty v Karviné - 1 žák – 6. místo
- Školní kolo účetní soutěže MD/D pro žáky 4. ročníků
- Ekonomická olympiáda – školní kolo pro žáky 4. ročníků – 1 žák postoupil do dalšího kola

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní kolo Olympiády v českém jazyce – 17 žáků 2., 3. a 4. ročníků
- Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce – 2 žáci
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – 2 kategorie (vyšší a nižší úroveň znalostí) – v 1. kategorii 7 žáků, ve 2. kategorii 4 žáci. Z vyšší kategorie 1 žákyně postoupila do celopražského škola.
- Školní kola Olympiády z druhé cizího jazyka (NEJ, SPJ, RUJ) – 1. kolo (58 žáků), 2. kolo (31 žák), 3. kolo (25 žáků)
- Školní kolo soutěže v ruském jazyce pro žáky 4. ročníků – 14 žáků
- Krajské kolo Olympiády v ruském jazyce – účast 2 žáků – 3. místo
- Básnická a překladatelská on-line soutěž pro 3. ročníky pořádaná Goethe institutem

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace)

- Krajské kolo soutěže v grafických předmětech (psaní na klávesnici, korektura textu, wordprocessing) pořádané SOŠ pro administrativu EU – 3 žáci v kategorii psaní na klávesnici – 2. místo v psaní na klávesnici, nominace na mistrovství ČR
- Májový turnaj v psaní na klávesnici pro 1. ročníky pořádaný OA Hovorčovická – 3 žáci
- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici pro 2. ročníky pořádaná OA Dušní – 3 žáci
- Soutěž v opisu anglického textu „Kollárův beránek“ pořádaná OA Kollárova – 3 žáci – 2. místo
- Školní soutěž o nejvýkonnějšího písaře ZAV pro 1. ročníky – 2 kola
- Školní soutěž v psaní na klávesnici pro vybrané žáky všech ročníků
- Školní soutěž v psaní na klávesnici pro 1. ročníky

d) IT soutěž

- Ofisák ČAO 2018 – praktické dovednosti v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel a Access) – všichni žáci 4. ročníky

e) Sportovní soutěže

- Pohár Josefa Masopusta v kopané pořádaný ČSFC
- Poprask – Pohár pražských středních škol – volejbal (dívky), malá kopaná (chlapci), velká kopaná (chlapci) – 2. místo, košíková, stolní tenis
- Vánoční turnaj v odbíjené dívčích družstev středních škol – 1. místo

Kromě aktivního zapojení do sportovní soutěží využili žáci možnosti zdarma nebo za minimální poplatek shlédnout vybrané ligové zápasy fotbalové Sparty nebo utkání Sparty hokejové. Velkým sportovním lákadlem pak byla účast našich žáků za otevřeném tréninku nejlepších tenistů světa v rámci v Praze pořádaného tenisového Laver cupu.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2017/2018 škola nespolupracovala s žádnou mezinárodní organizací. Žáci se v rámci výuky německého jazyka zapojili do projektu Česko-německého fóra mládeže „Do Německa na zkoušenou“, v rámci kterého se zúčastnili přednášky a prezentace možností studia v Německu.

4.9 Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Většinu praxí si žáci zajišťovali sami prostřednictvím rodičů v soukromých firmách, ve státní správě i samosprávě. Pro ostatní zajistila praxi škola. V průběhu praxe vyučující namátkově kontrolovali pracoviště žáků, náplň jejich práce a zapojení žáků do pracovního procesu.

Žáci byli většinou hodnoceni pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků byl k zajištění praxe zodpovědný, žáci měli možnost seznámit se s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětu Ekonomika

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2017/2018:

Česká důvěrnická společnost, s. r. o. – společnost zabývající se vedením účetnictví, daňovým poradenstvím a zpracováním auditů umožňuje studentům 4. ročníků školy bezplatnou účast na odborných seminářích a pro další roky předpokládá i možnost výkonu odborné praxe žáků.

Česká spořitelna, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

ČSOB, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Okamžik, z. s. – sdružení pro podporu nejen nevidomých, která pomáhá lidem se zrakovým postižením – nabídka workshopů (např. Život bez zraku), kde se žáci seznamují s problémy a možnostmi pomoci lidem se zrakovým handicapem.

Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – před MZ probíhají na škole pilotážní testy pod vedením centrálního zadavatele.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní - občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, fakulta financí a účetnictví a fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogické praxe a naopak VŠE pořádá semináře pro pedagogy školy a žáky 4. ročníků.

Právnická fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost a Street Law.

4.10 Další vzdělávání realizované školou

Škola nenabízí žádné další vzdělávání určené pro veřejnost v rámci celoživotního učení.

4.11 Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2017/2018 mezi nejvýznamnější prezentační aktivity školy patřily:

- Schola Pragensis – v listopadu 2017 se škola úspěšně prezentovala na veletrhu celopražského vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Cílem účasti na této akci bylo seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímání, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. Na prezentaci školy se podílejí nejen vyučující, ale aktivně k ní přistupují i sami žáci, kteří vystupují přímo ve stánku školy, a jejich práce je velmi přínosná.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium škola pořádala dvakrát den otevřených dveří (listopad 2017 a leden 2018). V těchto dnech byly vedením školy potenciálním zájemcům předány všeobecné informace o historii, současnosti a další strategii, odborné informace o jednotlivých předmětech poskytli vyučující a celým objektem zájemce provázeli žáci, kteří zájemcům předávali zkušenosti z vlastního působení ve škole. V odborných počítačových učebnách si zájemci mohli vyzkoušet program ZAV, prohlédnout programy, které žáci využívají ve výuce nebo si mohli otestovat své šance na přijetí pomocí elektronické kalkulačky. V dalších učebnách se seznámili s náplní předmětů, učebnicemi atd. Velký zájem ze stran potencionální

zájemců jsme zaznamenali u oboru Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce. Oba dny otevřených dveří měly velmi dobrou návštěvnost.

- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal 1. března 2018. Žáci 4. ročníků se aktivně podíleli na programu, pod vedením Mgr. Schmidta secvičili předtančení a ve vlastní režii připravili půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu byli příznivci školy, sponzoři a partneři školy.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek.
- IT Zeus – škola uspořádala již šestý ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT Zeus, které se zúčastnili žáci 7 pražských obchodních akademií.
- Škola se v dubnu zapojila do projektu Praha očima studentů, v rámci kterého se zástupci žáků účastnili ankety Pražského deníku na téma Praxe předběhla teorii, je nutné se zabývat tím, co bylo překonáno?

4.12 Využití prostor školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola neposkytuje prostory pro žádné aktivity.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 Česká školní inspekce ve škole nevykonávala inspekční činnost.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2017/2018 žádné instituce nevykonávaly inspekční ani kontrolní činnost.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2017

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT a HMP	32 261	32 261	100
z toho platy	18 103	18 103	100
OON	157	157	100
odvody	6 517	6 517	100
ONIV přímé	299	299	100
ONIV provozní	8 545	8 545	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	243 936 Kč
Náklady	75 146 Kč
Výsledek hospodaření	168 790 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2017

Fond odměn	327 559,00 Kč
Investiční fond	4 803 693,67 Kč
FKSP	222 735,82 Kč
Rezervní fond	516 840,90 Kč

VII. Další informace

V tomto školním roce jsme zpracovali Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období let 2017–2019. Jedná se o plán v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP). Tento plán rozpracovává následující oblasti:

- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- rozvoj výuky cizích jazyků,
- podpora inkluze,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání.

ŠAP získal schvalovací doložku krajské garantky.

Na základě výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání“ jsme podali žádost o podporu v rámci této výzvy, která byla MŠMT schválena na projekt pod názvem „Prohloubení kvalifikace pedagogů s cílem posílení kompetencí žáků pro uplatnění na trhu práce“ a tento projekt bude realizován v období od 1. 2. 2018 do 31. 1. 2020.

V rámci tohoto projektu se vyučující účastnili vzdělávacích seminářů v rámci aktivity „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů“. Dvacet pedagogů absolvovalo tři 8hodinové semináře s názvem „Sebekoučink pro pedagogy“ a 7 pedagogů tři 8hodinové semináře zaměřené na výchovu k podnikavosti na téma „Moderní marketingové techniky“, „Základy managementu, trh práce a firemní kultura“ a „Ekonomické praktikum pro učitele – počítač ve výuce odborných ekonomických předmětů“.

V přípravném týdnu před zahájením školního roku byli všichni vyučující seznámeni s akcemi, které probíhaly v průběhu hlavních prázdnin (údržba počítačů, opravy hydrantů, instalace výkonnější wifi, instalace nových informačních cedulí, rekonstrukce uhelny, výměna vchodových dveří na dvůr, revitalizace odtoků vody na dvoře objektu, malování tříd, kabinetů, sociálních zařízení a chodeb), organizací školního roku, harmonogramem hlavních úkolů pro školní rok 2017/2018, personálním obsazením, předsedy předmětových komisí, správci sbírek a učeben, rozvrhy hodin tříd i vyučujících.

Nově příchozím vyučujícím byli určeni mentoři pro plynulý vstup do výchovného procesu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, plnění těchto plánů bylo průběžně kontrolováno vedením školy i předsedy předmětových komisí. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně projednávalo a vyhodnocovalo poznatky z hospitační a kontrolní činnosti.

V tomto školním roce i nadále pokračovala spolupráce s Vysokou školou ekonomickou v Praze v oblasti zajištění odborné pedagogické praxe posluchačů této školy (v zimním semestru praxi vykonaly 4 posluchačky, v jarním 3 posluchačky) a doplňkového pedagogického studia (v zimním semestru praxi vykonaly 2 posluchačky, v jarním 1 posluchač). Šlo především o výuku ekonomiky a účetnictví, kdy všechny odučily vždy

5 hodin v každém předmětu. Vyučující těchto předmětů se posluchačkám osobně věnovali, upozorňovali je na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky a vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií (elektronická třídní kniha, elektronická nástěnka, využití dataprojektorů a počítačů apod.). Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a v jejich průběhu nevznikly žádné problémy.

Již podruhé proběhly jednotné přijímací zkoušky v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání MŠMT podle § 28 odst. 6, § 60g odst. 4 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., která stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v platném znění. Přijímací zkoušky proběhly v 1. kole v řádných i náhradních termínech, ve 2. kole byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek (pouze podle školních kritérií).

Maturitní zkoušky probíhaly v jarním i podzimním termínu v souladu s vyhláškou MŠMT ze dne 19. srpna 2017, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Po maturitě většina žáků pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, Karlově univerzitě, Českém vysokém učení technickém v Praze. Někteří absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, soukromých vysokých školách, jazykových školách a někteří byli přijati na vysoké školy v zahraničí. Úspěšným absolventům z jarního termínu byla v červnu 2018 slavnostně předána maturitní vysvědčení v Brožíkově zasedacím sále Staroměstské radnice v Praze.

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2016/2017 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2017/2018 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1. Byla projednána a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, 17. října 2018.

Praha 18. října 2018

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	2	2	10
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	4	4	8
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	32	32	33	32	129

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů
v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně-politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Matematika	3	3	2	2	10
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	2	2	4
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	34	33	35	34	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Ekonomika a podnikání – mzdový specialista
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické praktikum	1	1	2	2	6
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	2	2	10
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	4	4	8
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	33	33	35	34	135

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 5

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Název ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
 Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 6

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 7

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 8

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace z toho: Policie ČR – 1 BIS – 1	2
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.