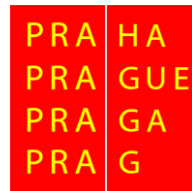




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Obsah

Obsah.....	1
I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele	1
1.3 Webové stránky.....	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita.....	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy.....	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015.....	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	1
1.8 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	2
1.9 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení	2
1.10 Školská rada.....	2
II. Pracovníci právnické osoby	3
2.1 Pedagogičtí pracovníci.....	3
2.2 Nepedagogičtí pracovníci	5
III. Žáci a výsledky vzdělávání.....	6
3.1 Počty tříd a počty žáků	6
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele	6
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	7
3.4 Výsledky vzdělávání žáků	7
3.5 Výsledky maturitních zkoušek.....	8
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018.....	9
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	9
3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	10
3.9 Vzdělávání nadaných žáků.....	11
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání	11
3.11 Školní vzdělávací programy	12
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	13
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	14
4.1 Výchovné a kariérové poradenství.....	14
4.2 Prevence sociálně patologický jevů.....	14
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova	16
4.4 Multikulturní výchova	16
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji	17
4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy.....	17

4.7	Mimoškolní aktivity	18
4.8	Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů	19
4.9	Spolupráce školy s partnery	20
4.10	Další vzdělávání realizované školou	20
4.11	Další aktivity, prezentace	21
4.12	Využití prostor školy v době školních prázdnin	21
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol.....	22
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	22
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	22
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2016	23
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	23
6.2	Doplňková činnost organizace.....	23
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2016.....	23
VII.	Další informace.....	24
	Příloha č. 1.....	25
	Příloha č. 2.....	26
	Příloha č. 3.....	27
	Příloha č. 4.....	28
	Příloha č. 5.....	29
	Příloha č. 6.....	30
	Příloha č. 7.....	31
	Příloha č. 8.....	32

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	146	-
	64-41-L/51	Podnikání	102	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015

a) nové obory – 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)

b) jiná – žádné

1.8 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná – žádné

1.9 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Z celkového počtu bylo ve školním roce 2016/2017 vybaveno 21 učeben audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna). V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 167 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 100 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny a kopírovací stroje pro žáky i učitele,
- kabinety pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- multimediální technika ve všech učebnách,
- docházkový a kamerový systém.

V suterénu budovy jsou nové šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a nový archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách (do 3 kmenových tříd jsme pořídili nové lavice a židle, do počítačových učeben nové židle k pracovním stanicím pro žáky). Ve 13 kmenových učebnách byly opraveny podlahy a položeno nové linoleum, pořízeny nové katedry, všechny učebny a kabinety ústící na chodbu byly osazeny novými protipožárními dveřmi (30 místností).

1.10 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a pracuje v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady, e-mail: simunkova@cao.cz,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Ondřej Machů – zástupce zřizovatele,
- Iurie Solodiuc – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- William Karvay – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

II. Pracovníci právnícké osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	35	34,3	0	0	38	37,2

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Obchodní akademie	kvalifikovaných	34	89,5
	nekvalifikovaných	4	10,5

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
40	0	2	6	5	23	4

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Český jazyk	2	Rosteme s knihou
	1	Německý jazyk	1	Hueber Verlag
	2	Ekonomika	3	Educo, NIDV
	1	Informační technologie	3	Microsoft
	2	Účetnictví	4	VŠE
	1	Právo	1	Street Law, UK
	1	Profesní komunikace	1	Descartes
	2	Společenské vědy	2	NIDV
	5	Hodnotitelé SMZ	5	NIDV, Cermat
	3	Předsedové MK	3	NIDV, Cermat
	2	Školní maturitní komisaři	2	NIDV, Cermat
	Kurzy	0		
Doplňkové pedagogické studium	1	Anglický jazyk	1	Akcent College
Školský management	1	KAP	1	MŠMT
	2	JPZ a MZ 2016	2	Cermat, NIDV
	1	Bezpečnost na českých školách	2	NIDV
	1	Řešení problémových situací ve školách	1	NIDV
Rozšiřování aprobace	0			
Jiné (uvést jaké)	5	Výzvy pro školy, šablony OP VVV	1	MHMP
	1	Vykazování údajů o podpůrných opatřeních	1	NIDV
	1	Tvorba výukových materiálů	1	MHMP, NIDV

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
14	12,4

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Zadávání veřejných zakázek	2	MHMP
	1	Licencování Microsoft	1	Computer Help
	1	ICT ve školství	1	IDG Czech
	1	Spisový a archivační řád	2	MHMP
	1	Výzvy pro školy	2	MHMP
	1	Šablony OP VVV	1	MHMP
	1	Demodays	1	Educentre, s. r. o.
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	1	Konference Roadshow pro školy	1	Microsoft

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Obchodní akademie	15	368

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny: 1 (úmrť)

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Obchodní akademie	3	44

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 35
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 1 (přijetí do vyššího ročníku)

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Obchodní akademie	24,5	10,5

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Obchodní akademie	14,7	5,5

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Obchodní akademie	počet žáků celkem	2	1	2	1	0	8	0	1	0	2	112	3
	z toho nově přijatí	3	1	0	1	0	4	0	0	0	0	32	2	0	43

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	14
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	13
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		306
tj. % z celkového počtu žáků		87,18 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		74,19
z toho neomluvených		0,93

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	15
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		16
tj. % z celkového počtu žáků		45,2 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		27,3
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		95	11
z toho konali zkoušku opakovaně		6	4
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	5
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8	1
	prospěl	79	6
	neprospěl	5	4

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	189
	Počet kol přijímacího řízení celkem	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	177
	z toho v 1. kole	153
	z toho ve 2. kole	24
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	11
	Počet volných míst po přijímacím řízení na oboru	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		27

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2016/2017 se ve škole vzdělávalo celkem 38 žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Arménie – 1 žák
- Bulharsko – 2 žáci
- Čína – 2 žáci
- Chorvatsko – 1 žák
- Německo – 1 žák
- Kazachstán – 1 žák
- Kyrgyzstán – 1 žák
- Makedonie – 1 žák
- Moldavsko – 1 žák
- Pákistán – 1 žák
- Rumunsko – 3 žáci
- Rusko – 2 žáci
- Slovensko – 4 žáci
- Vietnam – 7 žáků
- Ukrajina – 10 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenskovedních předmětů ve svých hodinách začleňují do výuky témata a oblasti, které nenásilnou formou přiblíží žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují v jiných předmětech, neboť mají problémy s porozuměním zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy.

3.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psycholožkou PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami a pečovat o ně. Výchovná poradkyně:

- sleduje a identifikuje žáky s SPU s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace (např. úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC apod.),
- zajišťuje žákům s SPU vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků,
- vypracovává plány pedagogické podpory žáků s SPU ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a v součinnosti s PPP.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Šest žáků 2. ročníků a 2 žákyně 3. ročníků se zapojilo do PEER programu PPP. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve škole evidováno 37 žáků s SPU a jedna žákyně se smyslovou vadou. Z těchto 37 žáků byl pro 12 z nich vypracován plán pedagogické podpory.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnilo 103 žáků prvních ročníků (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikovali a poté je stimulovali k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů: Daňový seminář, Matematický seminář, Ekonomická cvičení, Fiktivní firma, Mezinárodní vztahy, Filozofie a etika, Seminář z anglického jazyka, Počítačová grafika.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží – viz oddíl IV, odst. 8 Soutěže.

Při mimoškolní činnosti škola realizovala pro žáky kurzy, kroužky a semináře – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku proběhlo ve škole pilotážní testování CERMAT čtvrtých ročníků – didaktické testy z českého jazyka a didaktické testy (čtení a poslech) a testování ČŠI třetích ročníků – přírodovědný základ.

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronická komunikace),
- školní kola olympiád ve 3. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie pro žáky s rozšířenou a běžnou výukou jazyka),
- školní kolo soutěže v psaní na klávesnici a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky,
- školní kolo účetní soutěže Md/D pro 4. ročníky,
- on-line soutěže Rozpočti si to (Yourchance, o. p. s.) nebo Finanční gramotnost (MŠMT) pro 3. a 4. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2017 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku.

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. Maturitní zkoušku úspěšně skládá minimální počet z původně přihlášených žáků.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2016/2017 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Ekonomika a podnikání, schválen od 1. 9. 2009
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2010
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – mzdový specialista, schválen od 1. 9. 2010

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Ekonomika a podnikání, schválen od 1. 9. 2009
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2010
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – mzdový specialista, schválen od 1. 9. 2010
4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Ekonomika a podnikání, schválen od 1. 9. 2009
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2010
 - ŠVP Ekonomika a podnikání – mzdový specialista, schválen od 1. 9. 2010

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhují předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v Anglickém jazyce, Informatice, Ekonomice a Účetnictví). Od 1. ročníků byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesní komunikace.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady.

Ve školním roce 2016/2017 probíhalo již pátým rokem vzdělávání v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s výučním listem formou kombinovaného studia.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2016/2017 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Ve školním roce 2016/2017 škola již sedmým rokem vyučovala žáky ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání – Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce a druhým rokem v nově otevřeném programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce a programu Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava ke společné části MZ), používáním moderní verze učebnice Solutions, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ a ostatních cizích jazycích), návštěvou divadelního představení v anglickém jazyce (The Case of Missing Articles – Palác Unitaria), filmových představení ve francouzštině v rámci Týdne francouzského filmu, festivalu Dny Kanady, návštěv zahraničních institucí (Goethe Institut, Francouzský institut, ...). Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English, kde 2 žáci úspěšně složili zkoušku z angličtiny. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2016/2017 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 20 žáků, přičemž 6 z nich na pohovory docházelo opakovaně (4 celoročně). Tři žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, které spadaly do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve škole evidováno 37 žáků se specifickými poruchami učení jedna žákyně se smyslovou vadou. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psycholožkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků. Pro 12 žáků byl vypracován plán pedagogické podpory podle pokynů PPP.

Žáci 1. ročníku se zúčastnili besed „Jak se správně učit“ a pro dívky byla uskutečněna beseda na téma „Žena symbol života“, šest žáků 2. ročníku a dvě žákyně 3. ročníku se zapojilo do PEER programu Pedagogicko-psychologické poradny. Tito žáci navštěvovali 1x za měsíc PPP, kde ve spolupráci s odborníkem řešili stávající problémy. Součástí byly i 3 výjezdy mimo bydliště, které proběhly na podzim, jaře a závěrečný na konci školního roku. Zpětná vazba byla vždy velice pozitivní.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, chemii, dějepisu a tělesné výchově, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilí, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných

kompetencí. Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Protidrogová koordinátorka se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich problémy, například vztahy v rodině, potíže se spolužáky, depresivní nálady, nedostatek sebevědomí, vzdělávací problémy, apod.

Pro všechny 1. a 2. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní program zaměřený proti gamblingu v rozsahu 3. vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z grantu PrevCentra.

Pro 1. ročníky jsme s pomocí Rady rodičů realizovali sebezkušenostní bloky proti šikaně ve stejné společnosti. Díky této společnosti jsme velmi efektivně vyřešili náznaky šikany odhalené v předchozím školním roce, žáci si v bezpečném prostředí mohli vyříkat nedorozumění a výhrady, začali být k sobě ohleduplnější.

Rovněž jsme pokračovali ve spolupráci s Městskou policií v oblasti informovanosti žáků o protidrogové prevenci a dalších sociálně patologických jevech formou komponovaného pořadu vedeného odborníky pro 1. – 3. ročníky.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme jejich portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. Rovněž jsme s touto společností stejně jako v loňském roce více spolupracovali v programu Varianty v oblasti problematiky mediální manipulace, kterou jsme aktuálně zařadili do výuky ZSV. Nově jsme pracovali se sadou materiálů a DVD filmů s touto problematikou.

V březnu se všichni žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů, např. uprchlická krize, klady a zápory nových chytrých technologií, genderová problematika nebo problematika terorismu.

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku protidrogová koordinátorka neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy.

Na individuální konzultace docházeli ke školní metodičce žáci většinou s problémy se stresem, jehož nejčastější příčinou byly problémy v rodině. Nešlo o zneužívání ani zanedbávání, naopak spíše o přehnanou snahu rodičů o ochranu svých dětí. Dále žáci konzultovali partnerské nebo zdravotní potíže, nedostatek sebevědomí, depresivní nálady, potíže v komunikaci se spolužáky, problémy ve studiu a způsob, jak špatné výsledky vzdělávání oznámit v rodině.

Několikrát výchovná poradkyně řešila problémy záškoláctví – neomluvené hodiny, podmíněné vyloučení ze studia. Většinou byla jednání výchovné komise úspěšná, v několika případech ani tento prostředek nebyl úspěšný. Jednalo se však pouze o jednotlivce, nikoli o masový jev.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

V souvislosti s ekologickou a environmentální výchovou se v průběhu školního roku uskutečnily exkurze do městské vodárny, čističky odpadních vod a správy uložišť radioaktivních odpadů (SURA).

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2016/2017 studovalo 38 žáků – cizinců, často ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí.

Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravovali prezentace na téma rasismus a téma formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje. Následovala vždy diskuse, někdy se zajímavými a osobitými názory. Uskutečnila se rovněž návštěva filmových představení festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět pro 1. – 3. ročníky.

Při vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a respektování odlišných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře. Teoretická výuka je spojena s prohlídkou Židovského Města.

Stálou součástí výuky moderních dějin byly zájezdy do Památníku Terezín, návštěva Památníku Heydrichiády a další obdobné akce.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Ve školním roce 2016/2017 žáci navštívili firmu CIVR v Brandýse nad Labem, Letiště Václava Havla, vodárnu v Podolí a úložiště radioaktivního odpadu SURAO, kde se seznámili i s bezodpadovým hospodářstvím závodů, využívání alternativních zdrojů energie apod.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky (splutí řeky Sázavy v úseku Týnec – Pikovice, in-line brusle Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Libčice – Nelahozeves, lanové centrum Proud Praha 9, kurz první pomoci VOŠ zdravotnická Medea) – 97 žáků (kromě žáků dlouhodobě omluvených z hodin TV)
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků – Černá hora v Jánských Lázních – 50 žáků

Oba kurzy proběhly pod vedením předmětové komise tělesné výchovy. Cílem lyžařského kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích zejména metodou carvingu, žáci měli možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry. Cílem sportovně turistického kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu, zážitkových aktivit a pravidly poskytování první pomoci.

Vzdělávací a poznávací zájezdy

Vzdělávací a poznávací zájezdy a exkurze uskutečněné na území České republiky:

- Botanická zahrada – Netradiční výuka environmentální výchovy – 3. ročníky
- ČNB – expozice Lidé a peníze – 4. ročníky
- Divadlo Solidarita – divadelní představení Don Quiote De la Archa – celá škola
- Divadlo Ta Fantastika – divadelní představení Tartuffe – celá škola
- DOX Centrum současného umění v Holešovicích – 4. ročníky
- Exkurze do firmy CIUR v Brandýse nad Labem
- Festival Jeden svět – přehlídka dokumentárních filmů – 1. ročníky – Děti online, 2. ročníky – Kdo tě bude mít rád, 3. ročníky - Kyberdžihád
- Goethe institut – 4. ročníky
- Klášter sv. Anežky České – Poklady středověkého umění – 1. ročníky
- Knihovna Václava Havla – Havel v kostce – 4. ročníky
- Letiště Václava Havla – 1. – 3. ročníky
- Malá scéna Vinohradského divadla – Jak se dělá divadlo – 1. ročníky
- Městská knihovna – Dny Kanady – 2. a 3. ročníky
- Muzeum Kampa – vernisáž – 1. ročník
- Náprstkovo muzeum – 1. ročník

- Národní památník hrdinů Heydrichiády v Praze – 1. ročníky
- Národní technická knihovna Dejvice – 3. ročníky
- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. ročníky
- Návštěva Senátu ČR – 2. ročníky
- Návštěva Soudu pro Prahu 2 – 3. ročník
- NG Praha, Veletržní palác – Permanentní revoluce, Surrealistická hra – 3. ročníky
- Palác Unitaria – divadelní představení v anglickém jazyce The Case of Missing Articles – 3. ročníky
- Památky Prahy – Královská cesta, Emauzy, Památník Vítkov, Staré Město, park Grébovka (1. ročníky), Strahovský klášter, Nový Svět, Jelení příkop, Stavovské divadlo, Armádní muzeum Žižkov (2. ročníky), Židovské Město, Nový židovský hřbitov na Olšanech, historická budova Národního divadla, Letohrádek Hvězda (3. ročníky)
- Památník Karla Čapka Strž ve Staré Huti na Příbramsku – 4. ročníky
- Podolská vodárna – 1. ročníky
- Simulovaný soud na PF UK (Street Law) – 2. a 3. ročníky
- SURAO (Správa úložišť radioaktivního odpadu) – 1. ročníky

Na konci školního roku se pro žáky 1. – 3. ročníků uskutečnil zahraniční pobytověpoznávací zájezd do Budapešti a Vídně, kterého se zúčastnilo 42 žáků. Zájezd byl ze strany žáků hodnocen jako velmi zdařilý a zajímavý.

Poznávací zájezdy a exkurze obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity

Kurzy a semináře

- Kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 61 žáků v 5 skupinách
- Kroužek českého jazyka a literatury pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu ke společné části maturitní zkoušky – 66 žáků ve 3 skupinách
- Kurz první pomoci VOŠ zdravotnické Medea pro žáky 1. ročníků – 90 žáků
- Odborný seminář České důvěrnické společnosti „Aktuality roku 2016–2017“ – 3 žáci 4. ročníků

Přednášky

- DTest „Základy spotřebitelského úvěru“ – 2. ročníky – 27 žáků
- DTest „Co je smlouva a co z ní vyplývá“ – 2. ročníky – 30 žáků

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Celopražská soutěž Ekonomický trojboj pro žáky 3. ročníků organizovaná OA Dušní, 3členné družstvo – 5. místo
- Celostátní on-line soutěž Finanční gramotnost pořádaná MŠMT – žáci 3. a 4. ročníků
- Soutěž v ekonomických znalostech pro žáky 4. ročníků pražských obchodních akademií organizovaná OA Resslerova 8, 3členné družstvo – 2. místo
- Školní kolo účetní soutěže MD/D pro žáky 4. ročníků

- Republikové kolo účetní soutěže MD/D ve Znojmě – 4. ročníky – 2 žáci – získali certifikát Českého svazu účetních
- Soutěž on-line Rozpočti si to organizovaná Yourchance, o. p. s. – součást projektu Finanční gramotnost do škol – 3. ročníky

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní kolo Olympiády v českém jazyce – 13 žáků 3. a 4. ročníků
- Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce – 2 žáci
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – 2 kategorie (vyšší a nižší úroveň znalostí) – v 1. kategorii 5 žáků, ve 2. kategorii 2 žáci
- Školní kola Olympiády z druhé cizího jazyka (NDJ, SPJ, RUJ, FRJ) – 1. kolo (64 žáků), 2. kolo (35 žáků), 3. kolo (25 žáků)

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace)

- Krajské kolo soutěže v grafických předmětech (psaní na klávesnici, korektura textu, wordprocessing) pořádané OA Heroldovy sady – 3 žáci v kategorii psaní na klávesnici – 1. místo
- Májový turnaj v psaní na klávesnici pro 1. ročníky pořádaný OA Hovorčovická – 3 žáci
- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici pořádaná OA Dušní – 3 žáci
- Soutěž v psaní anglického textu „Kollárův beránek“ pořádaná OA Kollárova – 3 žáci – 1. místo
- Školní soutěž o nejvýkonnějšího písaře ZAV pro 1. ročníky – 2 kola
- Školní soutěž v psaní na klávesnici pro vybrané žáky všech ročníků
- Školní soutěž v psaní na klávesnici pro 1. ročníky

d) IT soutěž

- Ofisák ČAO 2017 – praktické dovednosti v programech kancelářského balíku MS Office – všichni žáci 4. ročníky
- IT Fitness test – on-line soutěž formou jednoduchého testu prověřit počítačové dovednosti žáků s možností získat certifikátu – dobrovolná účast žáků 1. – 4. ročníků

e) Sportovní soutěže

- Pohár Josefa Masopusta v kopané
- Poprask – Pohár pražských středních škol – volejbal chlapci a dívky, stolní tenis chlapci a dívky, malá kopaná chlapci, košíková chlapců a dívek
- Školní turnaj v malé kopané

Obě fiktivní firmy Ledový sen, s. r. o., a Projekt Z, s. r. o., se v průběhu školního roku zúčastnily 5. mezinárodního veletrhu FF v Olomouci a 23. mezinárodního veletrhu FF v Praze.

4.8 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2017 škola nespolupracovala s žádnou mezinárodní organizací, ani se nezapojila do žádného mezinárodního programu.

4.9 Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi. Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Většinu praxí si žáci zajišťovali sami prostřednictvím rodičů v soukromých firmách, ve státní správě i samosprávě. Pro ostatní zajistila škola. V průběhu praxe vyučující namátkově kontrolovali pracoviště žáků, náplň jejich práce a zapojení žáků do pracovního procesu.

Žáci byli většinou hodnoceni pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků byl k zajištění praxe zodpovědný, žáci měli možnost seznámit se s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětu Ekonomika

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2016/2017:

Alza.cz, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe a žáci se účastní exkurzí ve skladech.

Česká důvěrnická společnost, s. r. o. – společnost zabývající se vedením účetnictví, daňovým poradenstvím a zpracováním auditů umožňuje studentům 4. ročníků školy bezplatnou účast na odborných seminářích a pro další roky předpokládá i možnost výkonu odborné praxe žáků.

Česká spořitelna, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

ČSOB, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby a mají možnost využít 50% slevy na její produkty. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Komerční banka, a. s. – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Okamžik, z. s. – sdružení pro podporu nejen nevidomých, která pomáhá lidem se zrakovým postižením – nabídka workshopů (např. Život bez zraku), kde se žáci seznamují s problémy a možnostmi pomoci lidem se zrakovým handicapem.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní - občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, fakulta financí a účetnictví a fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogické praxe a naopak VŠE pořádá semináře pro pedagogy školy a žáky 4. ročníků.

4.10 Další vzdělávání realizované školou

Škola nenabízí žádné další vzdělávání určené pro veřejnost v rámci celoživotního učení.

4.11 Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2016/2017 mezi nejvýznamnější prezentační aktivity školy patřily:

- Schola Pragensis – v listopadu 2016 se škola úspěšně prezentovala na veletrhu celopražského vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Cílem účasti na této akci bylo seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímání, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. Na prezentaci školy se podílejí nejen vyučující, ale aktivně k ní přistupují i sami žáci, kteří vystupují přímo ve stánku školy, a jejich práce je velmi přínosná.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium škola pořádala dvakrát den otevřených dveří (listopad 2016 a únor 2017). V těchto dnech byly vedením školy potenciálním zájemcům předány všeobecné informace o historii, současnosti a další strategii, odborné informace o jednotlivých předmětech poskytli vyučující a celým objektem zájemce provázeli žáci, kteří zájemcům předávali zkušenosti z vlastního působení ve škole. V odborných počítačových učebnách si zájemci mohli vyzkoušet program ZAV, prohlédnout programy, které žáci využívají ve výuce nebo si mohli otestovat své šance na přijetí pomocí elektronické kalkulačky. V dalších učebnách se seznámili s náplní předmětů, učebnicemi atd. Oba dny otevřených dveří měly velmi dobrou návštěvnost.
- Fiktivní firma – ve školním roce 2016/2017 působily ve škole dvě fiktivní firmy – Ledový sen, s. r. o., a Project Z, s. r. o., které se úspěšně prezentovaly na dnech otevřených dveří školy a veletrzích v Olomouci a Praze.
- Maturitní a imatrikulační ples – je tradiční a oblíbenou akcí naší školy ve velkém sále Lucerně, v tomto školním roce se konal v březnu 2017. Žáci 4. ročníků se aktivně podíleli na programu, pod vedením Mgr. Schmidta secvičili předtančení a ve vlastní režii připravili půlnoční překvapení. Hosty maturitního plesu byli příznivci školy, sponzoři a partneři školy.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek.
- IT Zeus – škola uspořádala již pátý ročník celopražské soutěže žáků 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT Zeus, které se zúčastnili žáci 7 pražských obchodních akademií.

4.12 Využití prostor školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola neposkytuje prostory pro žádné aktivity.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 vykonala Česká školní inspekce ve škole kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Kontrola proběhla ve dnech 7. – 10. 2. 2017, předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

V oblasti vývoje bylo ve zprávě kladně hodnoceno:

- rozšíření nabízeného studia o obor vzdělávání Ekonomika a podnikání zaměřený na management v reklamě a umění,
- aktualizace vzdělávací nabídky dle požadavku trhu práce,
- významné zvýšení kvality materiálního zázemí,
- zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání a snížení počtu žáků, kteří studium nedokončí.

Silnými stránkami školy jsou:

- otevřená komunikace vedení školy s aktéry výchovně vzdělávacího procesu,
- materiální podmínky školy pro naplňování všech ŠVP,
- účinná podpora odborných kompetencí žáků včetně odborných kompetencí v anglickém jazyce,
- vysoká míra využívání moderní didaktické techniky ve výuce,
- systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání s dopadem do úprav kurikulárních dokumentů.

Jako slabou stránku školy inspekce označila absenci žáků, která negativně ovlivňuje hodnocení žáků v řádném termínu. Tuto slabinu se škola snaží odstranit, resp. zmírnit systematickým působením vyučujících na žáky a užší spoluprací s jejich zákonnými zástupci.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2016/2017 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení, Trojská 1997/13a, Praha 8, dne 7. 12. 2016 v souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Kontrolou nebyly ve výše uvedených oblastech zjištěny závady a nedostatky.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT a HMP	27 322	27 322	100
z toho platy	16 655	16 655	100
OON	157	157	100
odvody	5 919	5 919	100
ONIV přímé	295	295	100
ONIV provozní	8 319	8 319	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	276 840,50 Kč
Náklady	15 113,00 Kč
Výsledek hospodaření	291 953,50 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2016

Fond odměn	181 583,00 Kč
Investiční fond	1 785 665,57 Kč
FKSP	60 613,00 Kč
Rezervní fond	370 863,40 Kč

VII. Další informace

V přípravném týdnu před zahájením školního roku byli všichni vyučující seznámeni s akcemi, které probíhaly v průběhu hlavních prázdnin (údržba počítačů, opravy podlah ve třídách, výměna dveří a zárubní za protipožární), organizací školního roku, harmonogramem hlavních úkolů pro školní rok 2016/2017, personálním obsazením, předsedy předmětových komisí, správci sbírek a učeben, rozvrhy hodin tříd i vyučujících.

Nově přichozím vyučujícím byli určeni mentoři pro plynulý vstup do výchovného procesu. Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů, plnění těchto plánů bylo průběžně kontrolováno vedením školy i předsedy předmětových komisí. Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí pravidelně projednávalo a vyhodnocovalo poznatky z hospitační a kontrolní činnosti.

V tomto školním roce i nadále pokračovala spolupráce s Vysokou školou ekonomickou v Praze v oblasti zajištění odborné pedagogické praxe posluchačů této školy. V zimním semestru praxi vykonaly 2 posluchačky, v jarním 3 posluchačky. Jednalo se především o výuku ekonomiky a účetnictví, kdy všechny odučily vždy 5 hodin v každém předmětu. Vyučující těchto předmětů se posluchačkám osobně věnovali, upozorňovali je na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky a vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií (elektronická třídní kniha, elektronická nástěnka, využití dataprojektorů a počítačů apod.). Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a v jejich průběhu nevznikly žádné problémy.

V tomto školním roce poprvé proběhly jednotné přijímací zkoušky v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání MŠMT podle § 28 odst. 6, § 60g odst. 4 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., která stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v platném znění. Přijímací zkoušky proběhly v 1. kole v řádných i náhradních termínech, ve 2. kole byli žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek (pouze podle školních kritérií).

Maturitní zkoušky probíhaly v jarním i podzimním termínu v souladu s vyhláškou MŠMT ze dne 19. srpna 2017, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Po maturitě většina žáků pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol, především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, Karlově univerzitě, Českém vysokém učení technickém v Praze. Někteří absolventi pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, soukromých vysokých školách, jazykových školách a někteří byli přijati na vysoké školy v zahraničí.

Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2016/2017 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2016/2017 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1. Byla projednána a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, 5. října 2017.

Praha 6. října 2017

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	2	2	10
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	4	4	8
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	32	32	33	32	129

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání	4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně-politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Matematika	3	3	2	2	10
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	2	2	4
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	34	33	35	34	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání

63-41-M/02 Obchodní akademie

Název ŠVP

Ekonomika a podnikání – mzdový specialista

Délka a forma vzdělání

4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	0	3	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	2	11
Ekonomické praktikum	1	1	2	2	6
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika	3	3	4	2	12
Fyzika	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	3	0	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	2	2	10
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Právo	0	0	3	0	3
Statistika	0	2	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetnictví	0	3	4	4	11
Volitelné předměty	0	0	4	4	8
Základy společenských věd	2	2	0	2	6
Celkem	33	33	35	34	135

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 5

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Název ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
 Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 6

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
 Název ŠVP Management v reklamě a umění
 Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 7

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 8

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace z toho: MČ Prahy, obecní úřady – 2 Ministerstvo školství – 1 Úřad práce – 1	4
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.